



Resumen del Presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Marysville Joint Unified School District

Código CDS: 58727360000000

Año Escolar: 2022-23

Información de Contacto del LEA:

Dr. Fal Asrani Superintendent

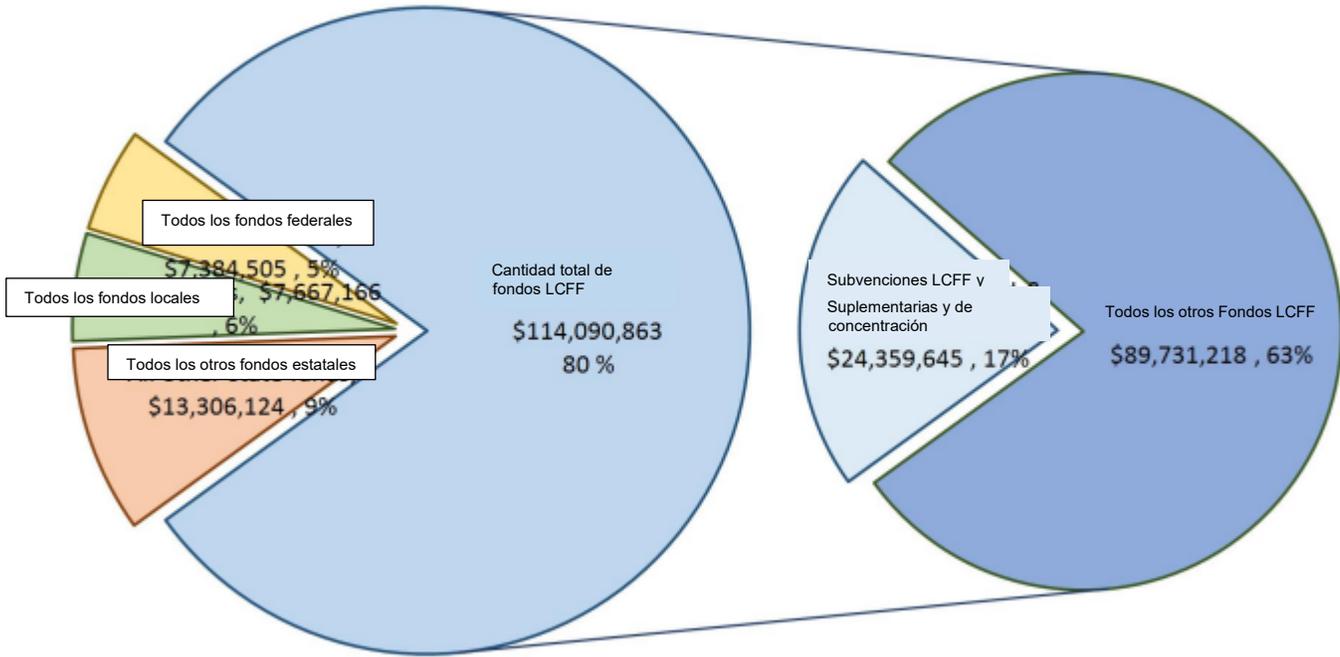
fasrani@mjud.k12.ca.us

(530) 749-6102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

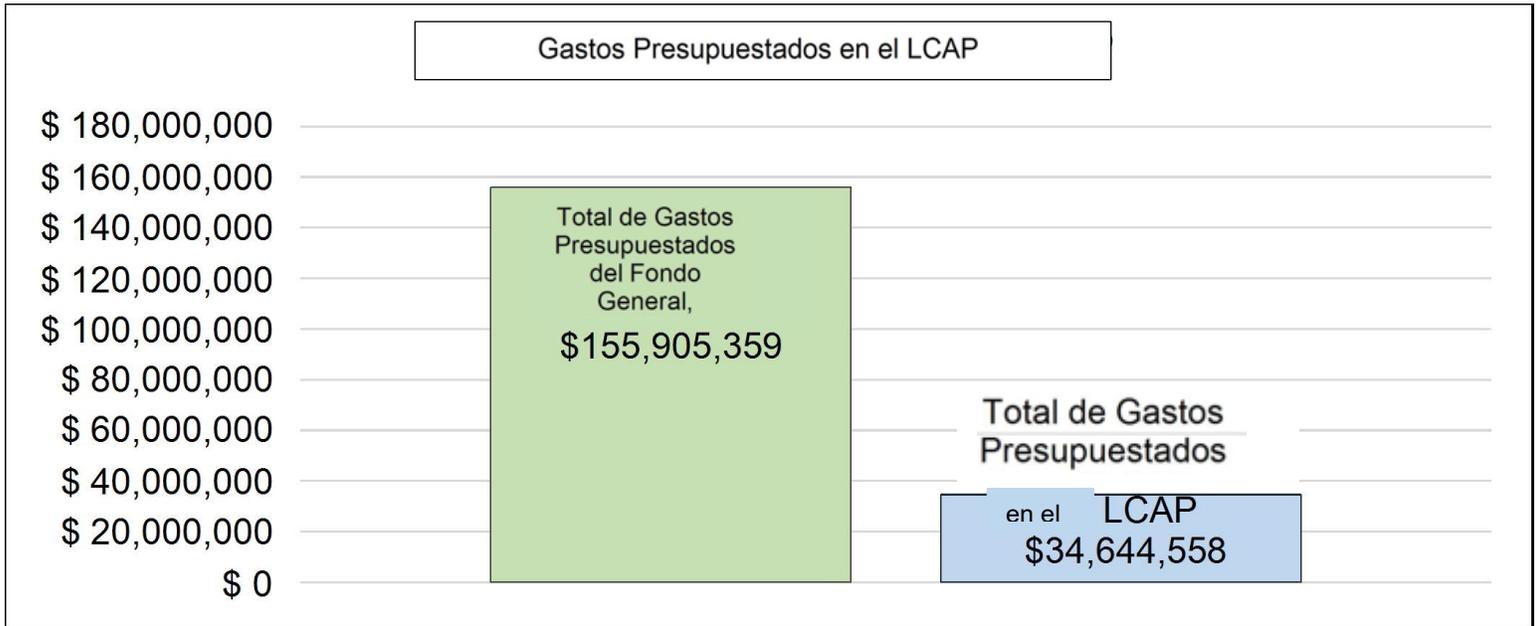


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville espera recibir en el próximo año de todas las fuentes

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El total de los ingresos para el Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville es \$140,448,658, del cual \$114,090,863 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$13,306,124 son otros fondos estatales, \$7,667,166 son fondos locales, and \$7,384,505 son fondos federales. De los \$114,090,863 en fondos LCFF, \$24,359,645 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuesto LCFF Budget para los padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El total de los ingresos para el Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville planea gastar \$155,905,359 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$34,644,558 está incluido en el LCAP \$121,260,801 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

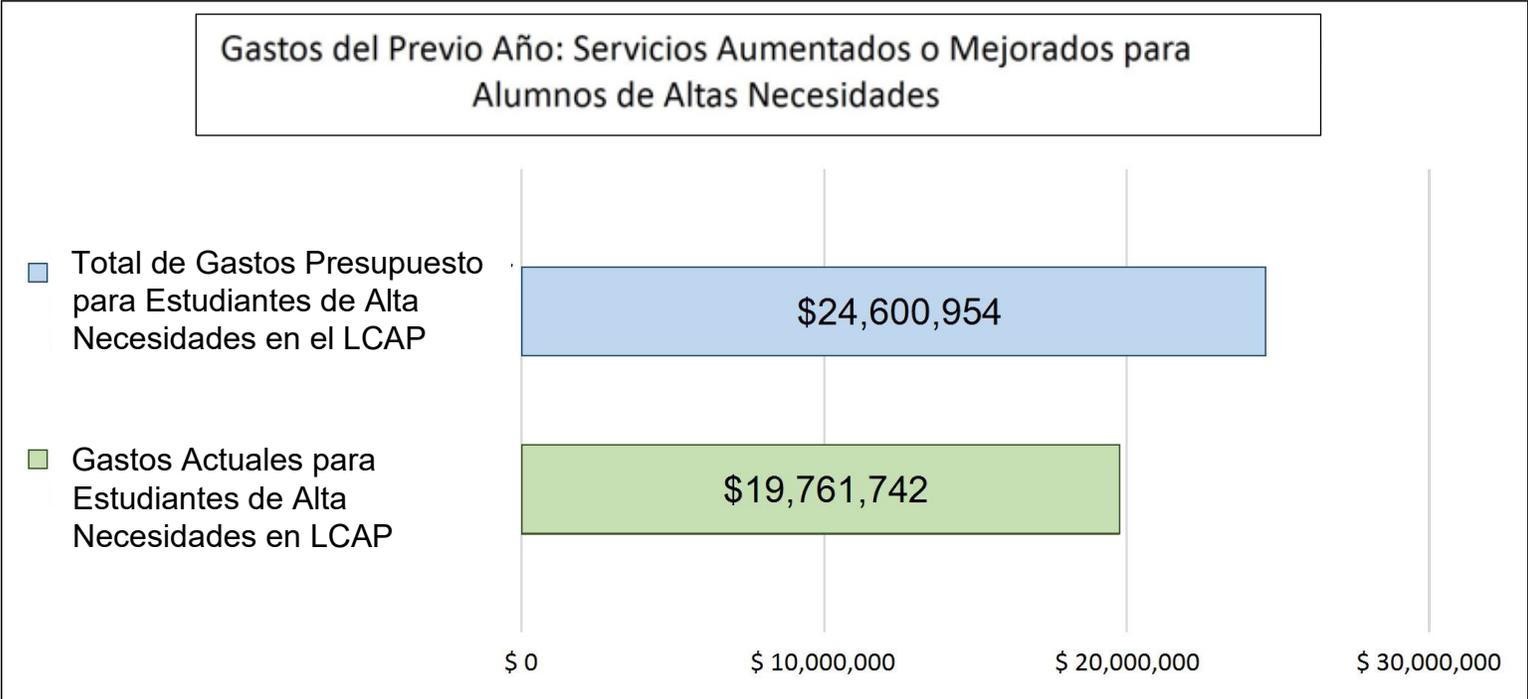
Los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son salarios y beneficios para maestros administradores y personal de apoyo, libros, suministros, otros servicios y desembolsos de capital para mantener las operaciones del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville.

Mayores o Mejores Servicios para los Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAPO para el Año Escolar 2022-23

En 2022-23, Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville está proyectando que recibirá \$24,359,645 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Aprendices de Inglés y bajo ingresos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville debe describe como planea aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville planea gastar \$28,493,058 hacia el cumplimiento de este requisito según de describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Estudiantes de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores servicios para los estudiantes de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Marysville estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades en el año escolar actual.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville en el LCAP \$24,600,954 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville en realidad gastó \$19,761,742 para acciones para aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuesto y reales de \$4,597,903 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidades:

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville utilizó fondos federales de ayuda por COVID por solo una vez para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades durante el año escolar 2021-22. Por lo tanto, MJUSD aún brindó los servicios para apoyar a nuestros estudiantes con grandes necesidades.



Suplemento de la actualización anual del Plan de Control y Contabilidad Local 2021-22

Nombre de la agencia de educación local (LEA)	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville	Dra. Fal Arani Ed.D. Superintendente	fasrani@mjusd.com (530)749-6101

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia COVID-19 y abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe de medio año para la junta u organismo de gobierno local y los socios educativos relacionados con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no estaban incluidos en el Plan de Control y Contabilidad Local (LCAP) 2020-21.

MJUSD ha involucrado a nuestros socios educativos, tanto a nivel local como regional en una multitud de formas a medida que desarrollamos e implementamos nuestros fondos suplementarios y de concentración; mientras planifica estratégicamente la integración de otros fondos asignados a través ESSER II, III, ELO, IPI y los próximos esfuerzos de planificación A-G. Se han incluido en el desarrollo del plan encuestas foros de partes interesadas para estudiantes, conversaciones con grupos de negociación. Se está tomando y considerando la retroalimentación continua a medida que se implementan la multitud de planes. Durante este año, el proceso también incluyó aportes de varias reuniones de socios educativos, como el foro de Liderazgo Estudiantil, DELAC, Comité Asesor de Distrito, Reuniones del Equipo de Planificación Estratégica que incluyeron representantes de padres, estudiantes comunidad u personal en cinco grupos diferentes.

Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional del subsidio de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una inscripción de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogares de crianza que sea superior al 55 por ciento.

MJUSD ha trabajado diligentemente para atraer y retener la mayor cantidad posible de personal educativo. A través del LCAP se han desarrollado el incremento en los servicios de apoyo brindados a los estudiantes tanto durante el día como fuera de horarios. Nuestros esfuerzos para aumentar la cantidad de personal certificado ha sido difícil debido a demografía y la localización de nuestro distrito escolar. Con los dólares adicionales, los distritos, lo que llevo a la fuerza laboral de MJUSD a tener opciones de trabajo disponibles más cerca de casa. Entregamos 5 maestros para el año escolar 2021-2022 y todavía tenemos 4 vacantes a la mitad del año. Al reconocer la multitud de necesidades que tiene nuestros estudiantes a través del análisis cuantitativo, hemos realizado adiciones de personal a través de nuestros otros planes, así como del LCAP. Para combatir nuestra escasez de personal certificado, MJUSD ha agregado coordinadoras de aprendices de inglés, consultores de apoyo y consejeros físicamente a los campus. Más allá de esto, buscamos aprender de la época de COVID y reconocimos la disponibilidad de servicios y plataformas virtuales para estudiantes. Para las necesidades académicas, hemos agregado contratos para intervención estructurada y tutoría disponibles las 24 horas, los 7 días de la semana. MJUSD ha agregado soporte de gestión de casos virtuales para nuestros estudiantes de educación especial. Para abordar las preocupaciones de salud mental, además de la incorporación de consejeros en el sitio nos hemos asociado con Wellness together y Care Solis para brindar servicios de intervención y asesoramiento virtual, así como contratos para proporcionar consultores físicos en el sitio para ayudar con el aumento de la salud mental. Preocupaciones para estudiantes y familias. MJUSD ha creado institutos para padres y se ha asociado con PIQE para brindar apoyo y entrenamientos para los padres. Uno de los principales uso que MJUSD está considerando es cambiar sus puestos ayudantes de maestros de medio tiempo a tiempo completo. En caso de escasez de maestros, incluir y entrenar a los ayudantes de maestros para que estén disponibles para apoyar el proceso de aprendizaje dentro del día escolar y más allá es esencial para aumentar la proporción de personal para nuestros estudiantes. Comenzando con educación especial y apoyo ELD y avanzando a todos los puestos de ayudantes de maestros según lo permita el presupuesto continuo.

Una descripción de cómo y cuándo LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

MJUSD utiliza encuestas, foros estudiantes, audiencias públicas abiertas con la junta, se han incluido comentarios del personal sobre el sitio en la planificación inicial. Desde este punto a través del proceso de negociaciones nuestros grupos laborales han sido consultados. Si bien nuestros maestros se ven afectados positivamente por el apoyo adicional en el salón de clases, nuestro grupo laboral de CSEA se ve directamente afectado y las conversaciones sobre estos impactos y efectos ya han comenzados.

Una descripción de cómo LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Mirando las tres secciones para ESSER y la regla de gastos 20/80, MJUSD asignó el 20% de sus fondos para apoyar áreas del plan LCAP existente y 5 metas LCAP, además de utilizar el 80% restante para abordar las necesidades severa de las instalaciones. MJUSD tiene escuelas existentes que están envejeciendo y algunas de nuestras instalaciones tienen más de 60 años. Las líneas de servicios directas creadas a través de nuestro LCAP abordan las necesidades físicas, mentales y académicas de los estudiantes, así q como la moral y el bienestar de nuestro personal para fomentar resultados estudiantiles positivos. A través de este proceso de definición de necesidades basado en datos, MJUS usó la parte académica de estos fondos para apoyar el LCAP con ESSER III asignando \$5,300,000 al tiempo de instrucción perdido. Estos gastos apoyaron el LCAP a través de productos tanto humanos como tecnológicos. Se llegó a un acuerdo con el sindicato de maestros [para continuar brindando todo el trabajo en el salón de clases de Google y mantener comentarios de calificaciones oportunos a través AERIES grade programa. Este acuerdo permite a los estudiantes mantener el progreso educativo cuando están en cuarentena o fuera de la escuela por COVID. Esto fue 1.2 millones. Se asignaron \$600,000 adicionales para pagar a los maestros por hora después del horario de atención para proporcionar minutos de instrucción sincrónica según lo requerido por AB 130. La acción 2 de la meta 1 del LCAP fue apoyada a través de ELO and ESSER III en la creación de un sólido programa de remediación crediticia a través de personal calificado y Edmentum por una cantidad \$200,000 de ESSER III. Se incorporar el material didáctico. Esta experiencia también ha agudizado el enfoque en los datos longitudinales internos del progreso de los estudiantes. Se aparataron \$350,000 para que los maestros utilicen “logran el núcleo” y sus datos internos de PLC para crear un proyecto de evaluación común en todo el distrito. Para albergar esto, nuestro contrato Illuminate se incrementó. Se agregaron fondos para traer a AVID y aprendizaje basado en proyectos para ayudar a volver a involucrar y enfocar el éxito de los estudiantes. Finalmente, los fondos de LCP, ELO y LCAP meta 1 acción 4 se combinaron para asegurar 5.5 millones a dispositivos y conectividad para asegurar que los estudiantes pudieron acceder al aprendizaje de día como aprender desde casa cuando no pueden estar en la escuela. El 80% para las instalaciones por un monto de \$23,732,810 se asignó a mejoramientos importantes de las instalaciones en los lugares en Foothills y una escuela primaria de Valley. Estos fondos también se relacionan con la meta 2 de LCAP, acción 18 y los fondos de mantenimiento diferido necesarios para mantener las escuelas que tiene más de 60 años y crear una infraestructura tecnológica que apoye nuestro ambiente de aprendizaje actual.

Una descripción de cómo LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que es consistente con los planes aplicables y está alineada con el LCAP 2021–22 y la Actualización Anual de la LEA.

MJUSD ha sido cuidadoso al tejer la subvención de finalización ESSER III, ELO, ELOP, A-G el plan de subvención de eficacia del educador y LCAP. Los fondos suplementarios y de concentración de LCAP se han aumentado de manera que nos permiten extender el día y las oportunidades y opciones de aprendizaje para las oportunidades y opciones de aprendizaje para los estudiantes. Los planes se escalonaron en función de la necesidad, lo que permitió recopilar datos para determinar qué servicios permanecerán a medida que los fonos disminuyan y volvamos a un ambiente de financiación base estándar. En 2021-2022, MJUSD sabía a través de encuestas y datos de estudiantes que las necesidades de SEL y la remediación académica serían críticas. En esto, MJUSD también entendió que la remediación tendría que ser fluida ya que los estudiantes estaban en cuarentena, COVID positivos y tenían que faltar a la escuela por períodos prolongados. Esto llevó, a MJUSD a asegurar la conectividad tecnológica y el acceso al programa desde cualquier lugar. También se agregaron servicios de consejería a cada escuela para abordar las necesidades de los estudiantes. Más allá de esto, se agregaron contratos con servicios de nivel superior y servicios en línea de conectividad de consejería las 24 horas y los 7 días a la semana. Los indicadores que estamos analizados son las tasas de derivación, la asistencia, la disciplina, así como las tasas de derivación 5150. En el aspecto académico, asegurar que la finalización y recuperación de créditos las puntuaciones de lectura y matemáticas de STAR mostraran progreso a través de nuestros esfuerzos de ELO y AB130. Debido a la escasez de desarrollo profesional de personal, que fue 5 veces más de lo normal en 2020-2021, nuestros esfuerzos se redujeron. El plan será aumentar la cantidad de desarrollo profesional nuevamente en 2022-2022. También comenzamos nuestros institutos de educación para padres este año y continuaremos ampliando esta necesidad a través de ESSER III y la educación de adultos en los próximos dos años escolares. Hemos tratado de observar los factores para el éxito de los estudiantes; en esencia, es la participación y el apoyo de la familia el bienestar socioemocional lo que conduce al logro académico a través de una primera instrucción de alta calidad monitoreada y medida. MJUSD cree que todos sus planes son congruentes y demuestran comprensión de las necesidades de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Instructions for the Supplement to the Annual Update for the 2021–22 Local Control and Accountability Plan Year

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Supplement to the Annual Update to the 2021–22 Local Control and Accountability Plan (LCAP), please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education’s (CDE’s) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Introduction

California’s 2021–22 Budget Act, the federal American Rescue Plan Act of 2021, and other state and federal relief acts have provided local educational agencies (LEAs) with a significant increase in funding to support students, teachers, staff, and their communities in recovering from the COVID-19 pandemic and to address the impacts of distance learning on students. Section 124(e) of Assembly Bill 130 requires LEAs to present an update on the Annual Update to the 2021–22 LCAP and Budget Overview for Parents on or before February 28, 2022, at a regularly scheduled meeting of the governing board or body of the LEA. At this meeting, the LEA must include all of the following:

- The Supplement to the Annual Update for the 2021–22 LCAP (2021–22 Supplement);
- All available mid-year outcome data related to metrics identified in the 2021–22 LCAP; and
- Mid-year expenditure and implementation data on all actions identified in the 2021–22 LCAP.

When reporting available mid-year outcome, expenditure, and implementation data, LEAs have flexibility to provide this information as best suits the local context, provided that it is succinct and contains a level of detail that is meaningful and accessible for the LEA’s educational partners.

The 2021–22 Supplement is considered part of the 2022–23 LCAP for the purposes of adoption, review, and approval, and must be included with the LCAP as follows:

- The 2022–23 Budget Overview for Parents
- The 2021–22 Supplement
- The 2022–23 LCAP
- The Action Tables for the 2022–23 LCAP
- The Instructions for the LCAP Template

As such, the 2021–22 Supplement will be submitted for review and approval as part of the LEA’s 2022–23 LCAP.

Instructions

Respond to the following prompts, as required. In responding to these prompts, LEAs must, to the greatest extent practicable, provide succinct responses that contain a level of detail that will be meaningful and accessible for the LEA’s educational partners and the broader public and must, to the greatest extent practicable, use language that is understandable and accessible to parents.

In responding to these prompts, the LEA has flexibility to reference information provided in other planning documents. An LEA that chooses to reference information provided in other planning documents must identify the plan(s) being referenced, where the plan(s) are located (such as a link to a web page), and where in the plan the information being referenced may be found.

Prompt 1: *“A description of how and when the LEA engaged, or plans to engage, its educational partners on the use of funds provided through the Budget Act of 2021 that were not included in the 2020–21 Local Control and Accountability Plan (LCAP).”*

In general, LEAs have flexibility in deciding what funds are included in the LCAP and to what extent those funds are included. If the LEA received funding through the Budget Act of 2021 that it would have typically included within its LCAP, identify the funds provided in the Budget Act of 2021 that were not included in the LCAP and provide a description of how the LEA has engaged its educational partners on the use of funds. If an LEA included the applicable funds in its adopted 2021–22 LCAP, provide this explanation.

Prompt 2: *“A description of how LEA used, or plans to use, the concentration grant add-on funding it received to increase the number of staff who provide direct services to students on school campuses with an enrollment of students who are low-income, English learners, and/or foster youth that is greater than 55 percent.”*

If LEA does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on, provide this explanation.

Describe how the LEA is using, or plans to use, the concentration grant add-on funds received consistent with California *Education Code* Section 42238.02, as amended, to increase the number of certificated staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students on school campuses with greater than 55 percent unduplicated pupil enrollment, as compared to schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent.

In the event that the additional concentration grant add-on is not sufficient to increase the number of staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, describe how the LEA is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Prompt 3: *“A description of how and when the LEA engaged its educational partners on the use of one-time federal funds received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on pupils.”*

If the LEA did not receive one-time federal funding to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on students, provide this explanation.

Describe how and when the LEA engaged its educational partners on the use of one-time federal funds it received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on students. See the COVID-19 Relief Funding Summary Sheet web page (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) for a listing of COVID-19 relief funding and the Federal Stimulus Funding web page (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) for additional information on these funds. The LEA is not required to describe engagement that has taken place related to state funds.

Prompt 4: *“A description of how the LEA is implementing the federal American Rescue Plan Act and federal Elementary and Secondary School Emergency Relief expenditure plan, and the successes and challenges experienced during implementation.”*

If an LEA does not receive ESSER III funding, provide this explanation.

Describe the LEA’s implementation of its efforts to maintain the health and safety of students, educators, and other staff and ensure the continuity of services, as required by the federal American Rescue Plan Act of 2021, and its implementation of the federal Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) expenditure plan to date, including successes and challenges.

Prompt 5: “A description of how the LEA is using its fiscal resources received for the 2021–22 school year in a manner that is consistent with the applicable plans and is aligned with the LEA’s 2021–22 LCAP and Annual Update.”

Summarize how the LEA is using its fiscal resources received for the 2021–22 school year to implement the requirements of applicable plans in a manner that is aligned with the LEA’s 2021–22 LCAP. For purposes of responding to this prompt, “applicable plans” include the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan and the ESSER III Expenditure Plan.

California Department of Education
November 2021



Plan de Control y Contabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad Y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville	Dr. Fal Asrani Superintendente	fasrani@mjuds.k12.ca.us (530) 749-6102

Resumen del Plan [2022-23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El área de Marysville es tan rica como la historia de sus ciudadanos. La historia de Marysville se basa en California Gold Rush y todavía es evidente de muchas maneras. La fiebre del oro que atrajo a la gente en multitudes a las fértiles tierras agrícolas del valle del Norte representa la dicotomía de las personas a las que ahora servimos. La carga del crecimiento fiscal y la sostenibilidad ambiental dieron forma al crecimiento del área. El fallo de Sawyer de 1884 fue el principio del fin de la extracción hidráulica de oro, desplazando la industria local del área lejos de la extracción de oro y hacia esfuerzos principales agrarios. El distrito escolar ha tenido escuelas abiertas en el área durante más de 160 años. MJUSD, como se lo conoce hoy, se unificó en 1966 y sirve un área que se extiende 75 millas de norte a sur, atendiendo a aproximadamente 10,000 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12. A partir de 2022-23, MJUSD agregará una escuela para adultos que redondeará nuestras ofertas, haciendo de MJUSD un preescolar a través de la Agencia Educativa de Escuelas para Adultos. La población estudiantil es extremadamente diversa y representa a más de 10 grupos étnicos y más de 20 idiomas y dialectos. Si bien existe esta rica historia, la comunidad lucha con una industria limitada para generar empleos locales.

Actualmente, MJUSD incluye más de 1,300 empleados que están increíblemente dedicados a mejorar los resultados escolares de todos nuestros estudiantes. Casi 511 maestros están en los salones de clase de las diversas instalaciones educativas del distrito, que incluyen 14 escuelas primarias, tres (3) escuelas secundarias, dos (2) escuelas preparatorias y una (1) escuela chárter dependiente (Academia Chárter de las Artes de Marysville), dos (2) escuelas alternativas y una (1) Escuela de Adultos. Las veintidós (22) escuelas TK-12 del distrito son todas escuelas de Título I, excepto la pequeña escuela al pie de las montañas de Browns Valley. Actualmente hay seis (6) localizaciones pequeñas al pie de las montañas. Ambas escuelas preparatorias están localizadas en el valle y en 2022-2023 se establecerá un laboratorio de aprendizaje en la escuela primaria Dobbins para atender a los estudiantes en el programa de estudios independientes que viven en las montañas.

A continuación, se presentan algunas características demográficas rápidas del distrito:

Diversidad Étnica (estudiantes):

45.2% Hispano

34% Blanco

3.7% Afroamerica

0.5% Filipino

8.8% Asiático

1.8% Nativo americano
0.3% Isleño del Pacífico
4.6% Multi Racial/Etnia
1% No Reportado
(Dataquest, 3/1/2022)

A análisis de los estudiantes de idiomas del MJUSD nos muestra que 2,994 (30.1%) estudiantes se consideran EL o FEP, y 2,051 de ellos son estudiantes EL (Dataquest, 3/1/2022). Los dos idiomas principales además del inglés son el español con un 25.08% y el hmong 4.45%, lo que los convierte en los dos idiomas más importantes del distrito.

Los datos de inscripción comparativos de 2021-2022 y 2020-20 por programa indica que la inscripción en educación especial es del 13.1%, en comparación con el 15.4%, la inscripción de aprendices de inglés es del 19.6% en comparación con el 20.7%, la inscripción de jóvenes en hogares de crianza es del 0.49% en comparación con 0.76% y jóvenes sin hogar es 1.18% en comparación con 0.78% en 2020-2021. MJUSD ha diseñado varios controles y equilibrios para reducir la alta tasa actual de las transferencias dentro del distrito (fuera del distrito). Los datos indican que la población hispana está creciendo, mientras que las poblaciones hmong y blanca continúan disminuyendo. MJUSD tiene maestros dedicados y de alta calidad que continuamente demuestran un deseo de mejorar las condiciones educativas para todos los estudiantes.

Observaciones: Logros

Una descripción de logros y/o progreso basado de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos locales.

El distrito realizó una encuesta extensa con casi 800 comentarios de la comunidad en la que la comunidad identificó las siguientes cinco áreas como áreas de gran importancia: (1) preparación universitaria y profesional con un 95%, (2) servicios de apoyo estudiantil con un 94%, (3) las materias académicas básicas para la preparación universitaria tuvieron un 92%, (4) STEM tuvo una importancia del 91% y (5) la educación física y el atletismo un 88%. Cada una de estas áreas ha sido identificada como de alta prioridad y se ha completado mucho trabajo para mejorar los impactos de los programas ofrecidos a través de MJUSD.

Mirando nuestros datos, MJUSD ha logrado cambios notables en los datos. El plan de aprendizaje a distancia se implementó con fidelidad en todo el distrito, tanto a través de la enseñanza sincrónica como asincrónica. Al comienzo del año escolar 2021-22, los datos indican que existen brechas de aprendizaje significativas, así como brechas en el total de créditos obtenidos para el estado de graduación. Para abordar las necesidades de los estudiantes, MJUSD trabajo para brindar una variedad de apoyo tanto dentro como fuera del distrito.

Apoyos académicos para abordar las brechas de rendimiento y aprendizaje:

Monitoreo del progreso académico/académicos básicos: para compensar la pérdida de aprendizaje, el distrito agrego tiempo y recursos para complementar la pérdida de instrucción directa en el salón de clases.

Durante el otoño de 2021, todos los salones de clase de K-6 recibieron licencias para Lexia como programa de lectura complementario. Este programa proveer practica adicional y apoyos para mejorar las habilidades básicas de lectura. Los maestros recibieron desarrollo profesional en el otoño y en la primavera para apoyar la implementación del programa. A partir de algunas de nuestras medidas internas, hemos visto una caída significativa en la cantidad de estudiantes que no leen al nivel de su grado del 84% en agosto al 68% en enero en Lexia Core 5 y del 61% en agosto al 48% en enero para Lexia Power Up. Las escuelas secundarias recibieron Exact Path como complemento para abordar la pérdida de aprendizaje, que es un programa complemento para abordar la pérdida de aprendizaje que es un programa complementario adaptable en línea que apoya las artes del idioma, la lectura y las matemáticas. El programa ofrece una combinación de instrucción, practica y evaluaciones que ayudan a identificar las habilidades y los estándares que les faltan a los estudiantes. Actualmente, tenemos más de 1500 inscriptos en este programa.

El distrito ha establecido el uso de exámenes de detección universales en Tk-12 y ha entrenado a maestros y administradores sobre el uso de STAR RENAISSANCE. Los datos de esta evaluación se utilizan actualmente en varios sitios para colocar a los estudiantes en intervención y ayudar a los maestros a agregar apoyo académico adicional en sus lecciones diarias. Cada sitio ha creado un tiempo para la intervención y los estudiantes acceden a eso durante el día escolar. Es la escuela preparatoria, la remediación de créditos se brinda durante y después de la escuela. El distrito proporciona 1700 licencias para permitir que los estudiantes recuperen sus calificaciones D/F.

El distrito ha podido identificar y responder a la solicitud de los maestros de todo el distrito de brindar coherencia en el contenido mediante el desarrollo colaborativo de la evaluación común y la identificación de los estándares clave esenciales para 2022-2023, que incluye apoyo tanto para ELD como para los estudiantes en los programas especiales. Además, nuestros maestros de ciencias y estudios sociales de secundaria también han identificado sus estándares clave esenciales y están construyendo dos evaluaciones comunes. Los estándares clave esenciales representan algunos estándares enfocados que han sido identificados por los maestros como críticos para el desarrollo de la competencia académica. Las dos evaluaciones comunes monitorearán y medirán el progreso de los estudiantes hacia los estándares clave esenciales. Con estos datos, los maestros pueden crear intervenciones de nivel de grado para los estudiantes con dificultades, apoyar a los estudiantes con SST, IEP y apoyar el proceso de reclasificación de los aprendices de inglés.

Con el fin de apoyar los programas de intervención para la lectura, MJUSD contrato a dos entrenadoras de lectura para apoyar a los maestros en la enseñanza de la lectura. Las entrenadoras brindan una variedad de apoyo a los maestros. Los entrenadores van al salón de

clases para modelar lecciones, participar en discusiones de datos, brindar desarrollo profesional en una variedad de temas y ayudar a los maestros con grupos de intervención. Hasta la fecha, las entrenadoras de lectura han ofrecido 16 temas diferentes de desarrollo profesional a lo largo del año escolar. Algunos de los temas incluyen entrenamientos sobre los 5 Pilares de la Alfabetización, las Mejores Prácticas para Estudiantes con Dificultades de Lectura y la Ciencia de la Lectura. El entrenamiento adicional se centrará en la administración y el análisis de datos en nuestro Universal Screener. A partir del año escolar 2022-2023, utilizaremos un Universal Screener para todos los estudiantes en los grados TK-12.

Para abordar el apoyo académico con la tarea, MJUSD contrato a FEV Tutor para brindar tutorial en línea las 24 horas, los 7 días de la semana para todos los estudiantes en los grados 3-12. FEV Tutor brinda opciones de aprendizaje en línea de alta calidad que están disponibles para todos los estudiantes en todo momento a través de programas pre programados, apoyo específico utilizando los datos de Renaissance STAR de los estudiantes en inglés y matemáticas. Además, brindan apoyo directo con la tarea en todas las áreas de contenido. Este servicio se agregó para brindar oportunidades de aprendizaje extendidas a todos los estudiantes. Sin FEV tutor, muchos de nuestros estudiantes no tendrían acceso a tutores debido a limitaciones financieras y/o de tiempo. MJUSD compró 10,000 horas de tutoría en línea 24/7 a través de FEV tutor. Desde el 20 de diciembre de 2021 hasta el 10 de marzo de 2022, FEV tutoría brindó 1198.98 horas de tutoría individualizada a 193 estudiantes. Estudiantes de 21 de nuestras 23 escuelas han utilizado horas de entrenamiento

Apoyos estudiantiles:

Apoyo para aprendices de inglés: Para apoyar las necesidades de nuestros aprendices de inglés, MJUSD contrató coordinadoras de aprendices de inglés para las escuelas y un especialista del programa EL (aprendices de inglés) del distrito para crear un sistema más sostenible y eficaz para nuestros estudiantes bilingües emergentes. En lo que va del año, las coordinadoras de aprendices de inglés pudieron reclasificar a los 109 estudiantes que obtuvieron un puntaje general de 4 en el ELPAC sumativo en 2022. Estos puestos también contribuyeron a la clasificación adicional de estudiantes con un IEP, lo que resultó en más de 246 reclasificaciones en 2021-2022, un aumento del 87% desde 2020-2021. También implementamos ELlevation este año como una herramienta para monitorear a los aprendices de inglés. Nuestro sistema de monitoreo mejorado permite que todos los datos de nuestros aprendices de inglés se reúnan en un solo lugar, lo que permitirá que el personal intervenga y aproveche las intervenciones para los estudiantes bilingües emergentes de manera oportuna. Además de brindar apoyo en las escuelas, tuvimos 38 maestros y 10 administradores de MJUSD que participaron en los primeros módulos de aprendices de inglés Roadmap. La Junta de Educación del Estado de California aprobó por unanimidad la Política de la Junta de Educación Estatal Roadmap de los aprendices de inglés de California: Programas y servicios educativos para los aprendices de inglés (política de Roadmap de EL) el 12 de julio de 2017. Esta política tiene como objetivo brindar orientación a las agencias educativas locales (LEA) sobre dar la bienvenida, comprender y educar a la diversa población de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las escuelas públicas de California. La misión de EL Roadmap dice: "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a un amplio rango de fortalezas, necesidades de los aprendices de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas académicas y sociales que requieren para la Universidad, profesional y participación cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, asegurando así un futuro próspero para California". La rama del maestro se enfoca en las prácticas del salón de clases, en la enseñanza y el aprendizaje y en estrategias educativas específicas. También hemos brindado oportunidades de participación de los padres para nuestras familias de aprendices de inglés. Nos hemos asociado con el Instituto de padres para la Educación de Calidad (PIQE) y brindamos sesiones en las tardes para padres sobre temas como la alfabetización K-3, el plan de estudio de la escuela intermedia y el plan de estudio de la escuela preparatoria y graduamos a 108 padres que ahora están bien versados en el aprendizaje socioemocional, procesos LCAP, requisitos A-G, alfabetización temprana, pruebas estatales y oportunidades de ayuda financiera 114 padres participaron en el taller de alfabetización temprana de PIQE en el invierno de 2022. Las familias aprendieron formas de conservar su idioma materno, apoyar la alfabetización en el hogar y abogar por sus estudiantes. Sobre todo, el énfasis estratégico puesto en el rendimiento de los aprendices de inglés está haciendo una contribución sustancial al desarrollo de MJUSD de un sistema de apoyo integrado y de múltiples niveles para todos los estudiantes.

Personas sin hogar: El programa HOPE (Programa de apoyo para la educación de personas sin hogar) del MJSUD funciona como un defensor de los niños y jóvenes sin hogar y sus familias. Trabajamos con las escuelas para proteger los derechos educativos de los estudiantes sin hogar, permitiéndoles inscribirse, asistir y tener éxito en la escuela. HOPE trabaja para eliminar las barreras a la educación junto con los consultores de apoyo.

A través de subvenciones y el generoso apoyo de la comunidad, proporcionamos: útiles escolares, ropa, zapatos y artículos de higiene. Organizamos el transporte de la casa a la escuela y conectamos a las familias con los programas escolares. HOPE también remite a las familias a los servicios de salud comunitaria, salud mental, dental, y otros servicios bienestar. Durante el año escolar 2021-2022, implementamos un programa de incentivos de asistencia High 5 y un programa de incentivos de lectura de verano para niños y jóvenes sin hogar. Anualmente, el distrito identifica y atiende a aproximadamente 300 estudiantes sin hogar durante el año escolar.

Jóvenes de crianza: Los estudiantes en crianza temporal representan uno de los grupos de estudiantes más vulnerables y académicamente en riesgo. El distrito se asocia con agencias del condado y organizaciones sin fines de lucro para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo y los servicios que necesitan. Los jóvenes de crianza tienen necesidades únicas y derechos educativos específicos para apoyar su éxito en la escuela. Los consejeros escolares brindan una conexión y un sistema de apoyo en el sitio para nuestros jóvenes de crianza temporal. El condado de Yuba se suscribe al sistema de datos Foster Focus para ofrecer herramientas de administración de casos de educación e intercambio de datos seguros, e informes para múltiples agencias para brindar un enfoque coordinado para servir a nuestros jóvenes de crianza.

Educación especial: los estudiantes con discapacidades se han beneficiado del enfoque de mucha atención durante el último año escolar. Si bien estos estudiantes recibieron apoyo adicional en una variedad de formas durante el año escolar 2020-2021, el apoyo fortalecido ha continuado a través de los fondos de Recuperación del Aprendizaje durante el año actual. Para las necesidades evidentes de los estudiantes en el funcionamiento socioemocional y las habilidades conductuales, se contrató a muchos miembros adicionales del personal en todo el distrito para brindar asesoramiento en nuestras escuelas. Además, nuestros dedicados psicólogos escolares estuvieron muy ocupados apoyando las necesidades conductuales de los estudiantes en todos los niveles y se contrataron analistas conductuales y personal relacionado para evaluar y brindar servicios para apoyar a los estudiantes y al personal. Se desarrolló proceso interno para recibir referencias y preocupaciones expresadas por el personal de todo el distrito. Los estudiantes en los grados 7-12 recibieron cada uno con Chromebook con pantalla táctil para apoyar el acceso al plan de estudios y la instrucción, mientras que cada programa de educación especial que atiende a estudiantes en los grados TK-6 recibió 10 Chromebooks con pantalla táctil para apoyar el plan de estudios y la instrucción en el salón de clases. Los estudiantes con IEP en programas IS también recibieron Chromebooks con pantalla táctil para la instrucción. El personal ha trabajado para aumentar el cumplimiento de las actualizaciones del IEP y los plazos de evaluación, a pesar de la asistencia inconsistente del personal y los estudiantes debido a la cuarentena por exposición al virus, el aislamiento por enfermedad y otras razones que conducen a índices de asistencia más bajos. Los educadores especiales emplearon estrategias creativas para fomentar la participación y la asistencia de los estudiantes y continuaron usando los salones de clase de Google para brindar un mayor acceso al plan de estudios, la instrucción, los recursos y la asistencia. Estos apoyos también se brindaron a estudiantes fuera de la escuela por ausencias prolongadas relacionadas con la cuarentena y el aislamiento debido al COVID-19. Para los estudiantes que no asisten a la escuela en persona se estableció un proceso para que los equipos del IEP empleen al considerar cómo un estudiante podría asistir al programa de estudio independiente del distrito: la Escuela Abraham Lincoln. Se contrataron maestros de educación especial adicionales para el número de casos de estudiantes con discapacidades en ABL. Como respuesta a los cambios en la provisión de transporte para muchos estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia y los horarios híbridos para brindar a los estudiantes con discapacidades servicios consistentes e ininterrumpidos, los departamentos de transporte y Servicio Estudiantil colaboraron para examinar de cerca las necesidades de los estudiantes y conectarlos con los servicios de transporte y proveer comunicación continua a las escuelas y familias con respecto a los cambios. Se desarrollaron y emplearon proceso para notificar e involucrar más a la administración del sitio en el monitoreo del

cumplimiento del IEP, con comunicación regular para compartir con el personal proporcionado. La escasez de personal se reforzó mediante el desarrollo de nuevos contratos con agencias capaces de brindar apoyo virtual al personal y se contrató personal adicional para facilitar la presentación de los servicios en las escuelas. Las reuniones del equipo se llevaron a cabo en persona, virtualmente y mediante una combinación de ambos métodos para satisfacer las necesidades de los padres y aumentar el nivel de participación significativa de los padres.

Servicios de bajo socioeconómicos: MJUSD continúa apoyando a nuestros estudiantes de bajo socioeconómico en una variedad de formas. Durante el año escolar 2021-22 contratamos entrenadores de alfabetización para apoyar la alfabetización temprana en el salón de clases. Nuestras entrenadoras de alfabetización han brindado una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para desarrollar estrategias de enseñanza y desarrollar una comprensión más profunda de la ciencia de la lectura. Trabajando junto con las entrenadoras de lectura, contratamos una coordinadora de MTSS y Consultores de apoyo (ORC) para ayudar a organizar una estructura de apoyo para los estudiantes. Junto con personal proporcionamos herramientas adicionales para ayudar a identificar dónde están las necesidades. Hemos comprado las evoluciones STAR Renaissance Learning para idioma y literatura en inglés y matemáticas como prueba universal. Durante el año escolar 2021-22 los maestros trabajaron en la identificación de los estándares clave esenciales, así como en dos evoluciones comunes para el año escolar 2022-23. Estas evaluaciones se mantendrán en el sistema de evaluación de Illuminate. Para ayudar a nuestros estudiantes a graduarse de la escuela preparatoria, proporcionamos un programa de recuperación de créditos en línea que está acreditado por A-G. MJUSD también ve la necesidad de asegurar que nuestros estudiantes estén en la escuela. Contamos con varios apoyos en lugares como transporte, empleados de asistencia adicionales, SARB, SRO y oportunidades extracurriculares y cocurricular adicionales, como programas de atletismo y música.

Expansión del programa después de la escuela:

MJUSD ha recibido fondos para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Es la intención que ASES seguridad en la educación después de la escuela y ELO-P se consideren un solo programa integral. El programa de oportunidad de aprendizaje ampliadas (ELO-P) proveer fondos para programas de enriquecimiento después de clases y de escuela de verano para kínder de transición a sexto grado.

“Aprendizaje ampliado” significa programas de aprendizaje antes y después de la escuela, de verano o entre sesiones que se enfocan en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas. La intención de la Legislatura es que los programas de aprendizaje ampliados se centren en los estudiantes, estén orientados a los resultados, incluya socios de la comunidad y complementen, pero no repliquen las actividades de aprendizaje en el día y el año escolar regular.

ASES opera en 15 escuelas; 13 primarias; 2 escuelas secundarias. ASES brinda servicios extracurriculares a los estudiantes que incluyen ayuda con la tarea, cena, recreación y actividades de enriquecimiento. El personal de ASES ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento que incluyen; artes y manualidades, actividades físicas, opciones saludables, música, conciencia profesional, aprendizaje de servicio, teatro para lectores y actividades STEM. Algunas de las nuevas actividades de enriquecimiento que se ofrecen: deportes electrónicos, construcción de computadora Piper (STEM), lecciones de emprendimiento e impresión 3-D.

Con ELO-P y ASES trabajando como un programa integral, estamos ampliando nuestros servicios para incluir un componente antes de la escuela, ofreciendo intercesión y ofreciendo una variedad más amplia de actividades y experiencias después de la escuela.

Universidad y carrera/CTE:

Universidad y Carrera: Para nuestras escuelas preparatorias, hemos estado analizando detenidamente la educación técnica profesional (CTE), A-G, inscripción doble y tasas de graduación. Esperamos ver avances significativos en estas áreas durante los próximos dos años a medida que MJUSD está expandiendo un departamento enfocado en la universidad y la carrera para ayudar a guiar y mejorar la preparación de nuestros graduados de la escuela preparatoria en el indicador de carreras y universidades (CCI por sus siglas en inglés) del Panel Escolar de las Escuelas de California. La preparación universitaria o profesional significa completar cursos rigurosos, aprobar exámenes desafiantes o recibir un sello estatal y se realiza un seguimiento a través de la finalización de la ruta CTE, evaluaciones de ELA y matemáticas, exámenes de colocación avanzada, exámenes de Bachillerato Internacional, cursos de crédito universitario, finalización A-G, sello estatal de alfabetización bilingüe y ciencia/liderazgo militar.

Inscripción Dual: Inscripción dual permite a los estudiantes de preparatoria tomar cursos universitarios mientras están en la escuela preparatoria y obtener créditos universitarios transferibles. A través de una asociación con Yuba College, hay múltiples oportunidades de inscripción dual disponibles para nuestros estudiantes. Escuela Preparatoria Lindhurst ofrece dos cursos de justicia administrativa de inscripción dual. Cincuenta y nueve (59) estudiantes de inscribieron en los cursos CTE de inscripción dual durante el año escolar 2021-2022. En el otoño de 2022, lanzaremos una asociación de ruta de seguridad pública de inscripción dual con Yuba College. Los estudiantes de tercer y cuarto año tendrán la oportunidad de completar dos clases de ciencias de incendios de nivel universitario y dos clases de justicia administrativa en el campus de South Lindhurst.

Programa de Escuela Preparatoria Universidad Temprana: MJUSD se asoció con Yuba College para comenzar el programa de escuela preparatoria de universidad temprana durante el año escolar 2021-2022. En este programa, los estudiantes obtienen su título de asociado en ciencias sociales y del comportamiento mientras completan su diploma de escuela preparatoria. 32 estudiantes fueron aceptados en el programa y asistieron a los cursos de inscripción dual de Yuba College durante el semestre de otoño de 2021. Al final del semestre, 28 estudiantes permanecieron inscritos en el programa y los solicitantes de mitad de año fueron aceptados en el programa, lo que elevó la inscripción a su capacidad total de 35 estudiantes. El distrito apoya el programa proporcionando materiales de curso y libros de texto a todos los estudiantes. Se asignan ayudantes de maestros a cada preparatoria para supervisar a los estudiantes en el campus de Yuba College y para apoyar a los estudiantes en las mañanas en que los cursos universitarios no se reúnen.

AVID: Para preparar el relanzamiento de AVID en las escuelas secundarias y preparatorias de nuestro distrito en el año escolar 2022-2023, un equipo de 7 maestros, consejeros y administradores asistieron a la Convención Nacional de AVID en diciembre de 2021. EL 9 de marzo, 56 maestros y el personal de apoyo asistió a las sesiones de entrenamiento de Introducción a AVID. Se han creado cinco equipos de las escuelas y 41 miembros del equipo asistirán a los Institutos de Verano de AVID en junio y julio de 2022. Durante el Instituto de Verano, los equipos crearán planes de sitio para una implementación exitosa de AVID.

Introducción de la iniciativa STEAM: MJUSD ha identificado siete escuelas para iniciar nuestra iniciativa STEAM: Arboga, Browns Valley, Cordua, Dobbins, Loma Rica, Foothill, y Yuba Feather. Los administradores del sitio han entablado conversaciones sobre cómo llevar actividades STEAM significativas a los salones de clase de K-8 con el fin de preparar a los estudiantes para la Universidad y las carreras del futuro. El 24 de marzo de 2022, 43 maestros y administradores de escuelas identificadas asistieron a una reunión de lanzamiento de STEAM donde exploraron materiales y se les desafió a pensar sobre el papel que juegan nuestros maestros en el avance de las habilidades de nuestros estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

Introducción de la iniciativa de inmersión dual: En los últimos años, una solicitud continua de los padres y miembros de la comunidad ha sido explorar la adición de programas de inmersión dual en nuestras escuelas primarias. Dos escuelas, Primaria Ella y Primaria Linda han sido identificados como posibles sitios de inmersión bilingüe en base a las credenciales de los maestros y la demografía de los estudiantes. Los líderes del distrito y los administradores de las escuelas trabajaron juntos para solicitar la subvención de inmersión en dos idiomas, solicitando \$400,000 para cada escuela para comenzar a planificar, capacitar e implementar programas de inmersión en dos idiomas. La fecha prevista de notificación es el 6 de mayo de 2022.

CTE: Treinta y seis por ciento (36%) de nuestros graduados de la escuela preparatoria de 2020-2021 completaron un camino de CTE. CTE brinda a los estudiantes habilidades académicas y técnicas para complementar el conocimiento y el entrenamiento necesario para tener éxito en las futuras carreras y convertirse en aprendices de toda la vida. CTE prepara a los estudiantes para el mundo laboral al presentarles las competencias laborales y hacer que el contenido académico sea accesible para los estudiantes al proporcionarlo en un contexto práctico. La base de CTE son los rigurosos estándares del programa que aseguran CTE de alta calidad a través de un programa de estudio que involucra una secuencia de cursos de varios años. Pathways integra el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas y ocupacionales para proporcionar a los estudiantes un camino hacia la educación postsecundaria, así como hacia las carreras. MJUSD ofrece 20 vías secuenciales en 8 sectores industriales que consisten en al menos 300 horas de instrucción entre nuestras dos escuelas preparatorias integrales: Lindhurst y Marysville, Academia Chárter de Marysville para las Artes, South Lindhurst preparatorias. La mayoría de los cursos CTE cuentan para créditos universitario y están aprobados por A-G para cumplir con los requisitos mínimos de admisión para el sistema de la Universidad de California.

Reestructuración de escuelas y programas:

Reestructuración: Durante el año escolar 2021-2022, MJUSD reabrió nuestra Escuela de Estudio Independiente – Estudio Independiente Abraham Lincoln – y trasladó a todos los estudiantes del programa del distrito a Abraham Lincoln. Durante esta reestructuración del programa, el programa también fue acreditado por WASC para que todos los estudiantes que asistieron al programa puedan tener la oportunidad de cumplir con los requisitos para A-G. Antes del año escolar 2021-2022, el programa del distrito no estaba acreditado por WASC. Estando al tanto que los estudiantes en el programa de estudio independiente necesitaban apoyo adicional para abordar la pérdida de aprendizaje, los mismos programas de intervención estaban disponibles para los estudiantes de todo el distrito. Específicamente, Lexia en los grados K-6 y Exact Path en los grados 7-12.

Estudios independientes en línea ABL y remediación de créditos en las escuelas: A la luz de la pandemia y la reestructuración del programa de Estudios Independientes Abraham Lincoln, MJUSD aprovechó esta oportunidad para alinear nuestros programas para satisfacer la necesidad del aprendizaje digital. El programa de Estudio Independientes de Abraham Lincoln se convirtió en una escuela 100% en línea. Esto permite que nuestros estudiantes tengan acceso a un plan de estudios en línea a calidad que se entrega y respalda digitalmente en su totalidad. Compramos Edmentum como nuestro plan de estudios en línea que está aprobado por la Universidad de California (UCOP) para completar A-G. Además de los cursos de Edmentum, también brindamos a cada estudiante acceso a Exact Path para ELA e intervención de matemáticas. Dado que Edmentum es un plan de estudios en línea, MJUSD también pudo proporcionar a los estudiantes que tenían deficiencia de créditos que usaran Edmentum como un programa de remediación de créditos en todas las escuelas preparatoria del distrito. Esto aseguró que todos nuestros estudiantes tuvieran acceso a un plan de estudio de recuperación de créditos aprobado por A-G.

Cultura escolar:

Apoyo socioemocional: Para prepararnos para que los estudiantes y el personal regresen a la “escuela como de costumbre”, hemos brindado el apoyo necesario en las siguientes áreas:

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS): MJUSD tiene más de 150 miembros del personal de MJUSD, incluida una muestra representativa de administradores, maestros, miembros clasificados y consultores de extensión, que se unieron al equipo PBIS de su escuela este año. Además, en asociación con PCOE y YCOE, los maestros y el personal de MJUSD participaron en más de ocho (8) horas de entrenamiento PBIS. Este entrenamiento empodera a los empleados de MJUSD para hacer crecer PBIS en las escuelas de todo el distrito, enfatizando la importancia de las expectativas de comportamiento positivo. Los equipos de PBIS han desarrollado lecciones para enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento y crear sistemas de reconocimiento de estudiantes como parte del apoyo de “Nivel 1”. Además, nuestro equipo de Liderazgo PBIS del Distrito (DLT) se ha establecido este año y se reúne regularmente. La función del DLT es brindar apoyo, recursos y responsabilidad al distrito a medida que desarrollamos nuestras metas de PBIS.

Proceso SST: MJUSD reestructuró su proceso y plataforma SST este año, actualizándose a una plataforma en línea llamada Beyond SST. El proceso SST nos permite identificar a los estudiantes que tienen dificultades e intervenir con apoyo adicional como parte de un modelo MTSS. MJUSD actualmente tiene 276 estudiantes que están en estado previo al SST y 219 estudiantes que tienen un SST en progreso. Los

consultores de apoyo han sido entrenados para ser expertos en el uso del sistema. MJUSD también brindo seis horas de sesiones de entrenamiento en Beyond SST para administradores, coordinadores de 504 y maestros. Este sistema actualizado y sin papel permite a los usuarios compartir más fácilmente información crítica sobre los estudiantes, de modo que los equipos de intervención multidisciplinarios puedan colaborar virtualmente cuando un estudiante necesita intervenciones o adaptaciones.

Consultores de apoyo: MJUSD contrató a 20 nuevos Consultores de Apoyo (ORCs) para apoyar a los estudiantes social, emocional y académicamente. Los consultores de apoyo han recibido 10 horas de entrenamiento en Disciplina Consciente, además de entrenamiento en Beyond SST, y entrenamiento en PBIS bajo la instrucción de la coordinadora del MTSS del distrito. Los consultores de apoyo son líderes del campus para PBIS y el proceso SST. Este año, los consultores de apoyo han realizado 500 reuniones de SST. Los consultores de apoyo también apoyan a 231 estudiantes en nuestro programa Hope (Consultores de apoyo para personas sin hogar). Hasta marzo de 2022, se han registrado 270 visitas domiciliarias en Aeries. Los consultores de apoyo también admiten Asistencia; los datos de RAWEE muestran que casi todas nuestras escuelas se encuentran actualmente en o por encima de 90% de ADA. Los consultores de apoyo también asisten al tribunal del condado de Yuba con el juez Givens para apoyar el proceso SARB con más de 380 estudiantes. También se comunicaron con aproximadamente 900 familias para apoyar el proceso de recopilación de datos para asegurar que estuviéramos recopilando datos correctos para el monitoreo federal de estudiantes.

Social- Entrenamiento emocional para apoyar el bienestar mental, emocional y físico de las familias, los estudiantes y el personal: MJUSD se ha centrado en brindar un ambiente donde los estudiantes y el personal estén seguros y saludables. El distrito ha enfrentado dificultades significativas con la contratación de personal para el apoyo directo de los estudiantes, el personal y sus familias a la atención comunitaria, ya que continuamos con los requisitos legales de los requisitos de prueba de COVID-19.

Care Solace: Nos comprometimos en un contrato con CARE SOLACE que ayuda a coordinar los servicios para nuestro padre y el personal para salvar la necesidad de servicios de salud mental y los proveedores de servicios de salud mental. A partir de marzo de 2022, Care Solace registro más de 127 “transferencias cálidas” (referencias al sistema), con un total de 41 citas para atención y 30 brusquedad anónimas de atención.

Referencias de Wellness Together: Más de 121 estudiantes han sido referidos a la terapia escolar de Wellness Together para el año escolar 2021-2022. Wellness Together ha servido, o está iniciando servicios, para más de 121 estudiantes y ha brindado 450 intervenciones de asesoramiento, que incluyen asesoramiento, intervenciones en crisis y participación familiar.

Disciplina Consciente: En áreas relacionadas con el apoyo estudiantil y las intervenciones, el distrito ha brindado apoyo a nuestras familias, como entrenamientos sobre Disciplina Consciente para los padres interesados y para todo el personal. Hasta la fecha, más de 730 miembros del personal tomaron los cursos en línea y más de 250 miembros del personal de apoyo y maestros tomaron un entrenamiento en persona al comienzo del año escolar. Más de 106 empleados del MJUSD participaron en el entrenamiento de desarrollo profesional en el sitio sobre Disciplina Consciente a mediados de año, el 9 de marzo. Más de 20 familias se inscribieron y participaron en una serie de 3 partes de cursos de Disciplina Consciente para padres. Este verano, los administradores (de la escuela y del distrito) y los maestros del programa de preescolar asistirán a un amplio entrenamiento en Nashville.

Observaciones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) y datos locales. Incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (Dashboard) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La encuesta comunitaria del distrito identifica las siguientes áreas como los cuatro principales desafíos para las escuelas (1) contratar y retener maestros de alta calidad 37%, (2) brindar un ambiente seguro y ordenado 22% (3) ofrecer programas educativos desafiantes 16% y (4) expansión de la comunicación y participación comunitaria 13%. El distrito ha continuado abordando estas áreas este año en una variedad de formas.

Ofreciendo programas educativos desafiantes

La pandemia tuvo un impacto significativo en nuestra gran comunidad semi-rural donde un gran porcentaje de familias lucharon para apoyar el aprendizaje a distancia. El distrito fue diligente en proporcionar dispositivos personales y puntos de acceso a todas las familias que lo solicitaron, pero la participación de los estudiantes fue difícil. A medida que los estudiantes regresaron a la instrucción en persona, el distrito y los sitios se enfocaron en brindar apoyo, pero también reconocieron las brechas en nuestros sistemas actuales que debían abordarse para que pudiéramos crear apoyos para abordar las necesidades de los estudiantes.

A la luz de la pandemia y los cambios temporales en nuestro sistema estatal de rendición de cuentas, estas medidas internas no solo ayudarán a proporcionar datos al largo del año escolar, sino que también servirán para proporcionar datos a lo largo del año escolar, sino que también servirán para proporcionar puntos de datos consistentes y confiables a medida que el sistema estatal de rendición de cuentas restablece todas las medidas de rendición de cuentas. A través de los comentarios de nuestros socios educativos sobre las ocho prioridades establecidas por el estado, las áreas de crecimiento para MJUSD son el rendimiento académico, las condiciones ambientales de aprendizaje, el apoyo para la participación de los estudiantes, la conexión significativa entre la escuela y el hogar y el apoyo directo para mejorar la educación especial, los jóvenes de crianza temporal y servicios para jóvenes sin hogar, y programas para aprendices de inglés.

Al observar las prioridades de los 8 estados y nuestros datos, los puntos de influencia clave se hicieron evidentes durante nuestro análisis de causa raíz. El rendimiento académico no está donde creemos que puede estar. Para obtener el mayor cambio positivo posible, examinamos la raíz de nuestro bajo rendimiento. En los últimos años, MJUSD ha visto algunos contratiempos en varias áreas:

Los datos académicos de nuestra evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP) han mostrado un crecimiento limitado durante la pandemia de COVID. Actualmente, no hay datos comparables de un año a otro desde 2019. El último año en que se informaron los datos de CAASPP (2019), MJUSD tuvo problemas de varias maneras: para ELA, estábamos 34.9 puntos por debajo del estándar con nuestros jóvenes de crianza temporal en rojos; en matemáticas, estuvimos 62.1 puntos por debajo de los estándares con nuestros jóvenes de crianza temporal en número rojos; y para la universidad y las carreras, estábamos preparados en un 23.6% y nuestras personas sin hogar en números rojos. Aunque estos datos tienen más de dos años, estos son los datos más actualizados en el Tablero de

California. No veremos ningún dato nuevo en el Tablero de California hasta el otoño de 2022 y datos comparables hasta el otoño de 2023. Dicho esto, MJUSD experimento, en general, una pérdida en el rendimiento académico en lengua y literatura en inglés, matemáticas, y la ciencia. Es importantes dares cuenta de que el ambiente de prueba de año escolar 2020-2021 puede haber contribuidos a la pérdida, no podemos medir el impacto general. La comunidad no encontrara ningún dato académico en el Tablero de California relacionado con el rendimiento académico, pero se puede encontrar en Dataquest. A los efectos del LCAP, los datos de rendimiento académico deben obtenerse del Tablero de California, pero los datos que se presentan aquí provienen de Dataquest y no se compararán con ningún dato histórico. El desempeño general para artes del idioma ingles es 28.21% de los estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar. El desempeño general en matemáticas es 13.73% de los estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar. El rendimiento general en ciencias es que el 16.73% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, que en comparación con el año escolar 2019 es una caída del 9.0% en ELA y del 13.12% en matemáticas.

El distrito no había implementado evaluaciones comunes en todo el distrito durante este periodo, lo que limitó nuestra capacidad para evaluar el progreso académico hacia los estándares del nivel de grado. Sin embargo, este ha sido el enfoque de la colaboración docente este año y se está abordando para su implementación en 2022-2023.

Tasa de graduación: El distrito comparó los datos del año escolar 2020-2021 con los datos de 2019-2020. En 2020-2021, la tasa general de graduación fue del 78.9% (una disminución del 11%). Los datos del subgrupo muestran que la tasa de graduación de los aprendices de inglés fue del 76.2% (una disminución del 12.2%), la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades del 56.1% (una disminución del 13.6%), la tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal del 44.4% (una disminución del 22.3%), y estudiantes sin hogar tasa de graduación del 62.1% (una disminución del 11.2%). En nuestro subgrupo étnico también hemos experimentado una disminución en la tasa de graduación: la tasa de graduación del subgrupo blanco fue del 75.6% (una disminución del 8.3%), la tasa de calificación del subgrupo asiático fue del 82.2% (una disminución del 3.4%), y nuestro subgrupo hispano la tasa de graduación fue del 80.8% (una disminución del 4.3%). Esta disminución en la tasa de graduación ha provocado que el Distrito analice los datos actuales de nuestros estudiantes y planifique cómo abordaremos las necesidades de nuestros estudiantes. Todas las transcripciones han sido revisadas por nuestros consejeros. Los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse serán invitados a la escuela de verano. Este año, llevaremos a cabo una escuela de verano para estudiantes de preparatoria hasta fines de julio, lo que permitirá más tiempo para la reparación de créditos. Para la clase de 2023, los consejeros están identificado a los estudiantes que necesitarán asistir a la escuela de verano, además de reparar algunos créditos durante el año escolar 2022-2023.

Nuestras medidas universitarias y profesionales de la escuela preparatoria no se informan completamente durante el año escolar 2020-2021 debido a los cambios temporales en la rendición de cuentas causados por la pandemia de COVID. Tenemos dos medidas que pueden mostrar claramente un patrón de desempeño: las tasas A-G y las tasas de finalización de la vía CTE. Las tasas A-G para 2020-2021 fueron 26.9% para todos los estudiantes, 2.3% para los estudiantes aprendices de inglés, 1.5% para todos los estudiantes con discapacidades, 11.1% para jóvenes de crianza, y 10.5% para estudiantes sin hogar. Debido a nuestras bajas tasas A-G, MJUSD solicitó una subvención A-G que ayudará a nuestros estudiantes a completar los requisitos A-G. Las tasas de finalización del camino CTE fueron 35.9% para todos los estudiantes 12.3% para aprendices de inglés, 12.1% para estudiantes con discapacidades 22.2% para jóvenes de crianza y 6.8% para estudiantes sin hogar. Actualmente, MJUSD está evaluando todos los cursos ofrecidos a los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes estén inscritos en A-G y que los estudiantes estén inscritos correctamente en CTE pathways. El próximo año presentaremos AVID en nuestras escuelas intermedias y preparatorias, además de traer los programas STEM y GATE a nuestras escuelas. Creemos que estos esfuerzos ayudarán a aumentar nuestras tasas de graduación, CTE y A-G.

Otro impacto de la pandemia de COVID que experimentamos fue el impacto en la reclasificación de nuestros estudiantes aprendices de inglés. Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, MJUSD estaba en medio de evaluar a nuestros estudiantes aprendices de inglés con el ELPAC sumativo. Habíamos completado aproximadamente el 45% de las pruebas antes del cierre. Los estudiantes que no completaron el ELPAC sumativo no fueron elegibles para la reclasificación. En el año escolar 2020-2021, MJUSD reclasificó el 4.8% de los aprendices de inglés en comparación con el 8.8% del año anterior. Parte de la disminución se debió a que no completaron la prueba acumulativa ELPAC el año anterior. Durante el año escolar 2020-2021, MJUSD hizo todo lo posible para evaluar a todos los estudiantes

aprendices de inglés. Pudimos completar más del 95% de la prueba acumulativa. Debido a estos esfuerzos, MJUSD verá un aumento en los datos de reclasificación durante el año escolar 2021-2022.

Aunque no se encontró que el MJUSD fuera significativamente desproporcionado con respecto a los datos de nuestros estudiantes en los Planes Educativos Individualizados (IEP) se revisara el MJUSD con respecto a las tasas de finalización de los IEP. MJUSD trabajará en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yuba en el análisis de datos, análisis de causa raíz, revisión de políticas y procedimientos, y redacción de un plan de acción que aborde las áreas de revisión.

Proporcionar un ambiente seguro y ordenado:

El impacto de la pandemia se sintió en todo Estados Unidos y tuvo un impacto similar en las escuelas del MJUSD. Algunos de estos impactos fueron los siguientes:

Ausentismo crónico: Las tasas de ausentismo crónico no estuvieron disponibles durante el año escolar 2019-2020, por lo que no está disponible una comparación directa con el año anterior. Sin embargo, nuestras tasas de ausentismo crónico son significativamente más altas que la última vez que se tomó esta medida en el año escolar 2018-2019. Durante el año escolar 2020-2021, la tasa general de ausentismo crónico fue del 21.3% lo que representa un aumento del 11.5%, la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes aprendices de inglés fue del 17.5% con un aumento del 14% la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades fue del 27.7% lo que es un aumento de 15% la tasa de ausentismo crónico de los jóvenes de crianza fue del 31.1% lo que representa un aumento del 8.6%, y la tasa de ausentismo crónico de personas sin hogar fue del 58.9%, lo que representó un aumento del 19.5% con respecto al año escolar 2018-19. Para abordar esta necesidad, se agregaron consultores de apoyo para reunirse con las familias de los estudiantes que han perdido nueve más ausencias injustificadas. El consultor de apoyo es el administrador de casos para todos los estudiantes en contratos SART y supervisa la asistencia de los estudiantes, celebrando los éxitos y resolviendo problemas en el sitio escolar para mejorar la asistencia.

Expulsiones y suspensiones: Debido a COVID y al aprendizaje a distancia, MJUSD experimentó una disminución significativa en las tasas de suspensión. Los datos informados no son indicativos de un año típico y cualquier mejora no fue el resultado de ningún cambio específico en nuestros programas. La tasa de suspensión general para 2020-2021 fue del 0.3%, los estudiantes aprendices de inglés fueron 0.1%, los estudiantes con discapacidades fueron del 0.5%, y los jóvenes de crianza fueron del 0.8%, y las personas sin hogar fueron del 0.5%. Anticipamos un aumento significativo en las suspensiones para el año escolar 2021-2022 ya que muchos de nuestros estudiantes permanecieron en educación a distancias el año anterior. En preparación para las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, todas las escuelas activaron sus expectativas y reconocimientos de nivel I de PBIS para toda la escuela para los estudiantes que hacen "lo correcto". El distrito financió consejeros escolares para cada escuela que también sirve como apoyo de nuestro sitio escolar para nuestros jóvenes de crianza temporal; comunicándose con ellos semanalmente y ayudándolos a navegar sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Nuestros consultores de apoyo son los administradores de casos para todos los estudiantes identificados como personas sin hogar. Al revisar los datos existentes de Aeries, la tasa de suspensión general de este año del 4.9%, los estudiantes aprendices de inglés son del .68%, los estudiantes con discapacidades son del 1.17%, los jóvenes de crianza temporal son de .28% y las personas sin hogar son del .71%. Actualmente, tenemos 55 estudiantes que han sido expulsados. Dieciséis de esos 55 están en acuerdos de expulsión estipulados (contratos de expulsión suspendidos) y colocados administrativamente en una escuela alternativa por un semestre. Antes de la audiencia de expulsión o del contrato de expulsión estipulado, se lleva a cabo una reunión de colocación para el estudiante, los padres/tutores, la administración de la escuela y el director de disciplina estudiantil. En esta reunión, se abordan las fortalezas y preocupaciones del estudiante y se establecen metas; que siempre incluye la participación del estudiante y/o familia en la consejería. La localización de la escuela adecuada se realiza con la aprobación del equipo.

Hay una nueva medida disponible para las escuelas llamas tasa de estabilidad. Esta medida simplemente informa cuántos estudiantes tenían una inscripción continua, en función de cómo se recopilan y analizan los datos. Durante el año escolar 2020-2021, se determine que el 84.7% de los estudiantes habían estado en el MJUSD durante un año académico completo.

Reclutamiento y retención de maestros de alta calidad

MJUSD tiene veinte días mínimos reservados en el calendario escolar para las reuniones de colaboración de maestros o el Comité de aprendizaje profesional (PLC). Este tiempo está reservado para que los maestros se reúnan y discutan los datos y el progreso de los estudiantes. Actualmente, los datos se generan mediante el uso de evaluaciones comunes de nivel de grado basadas en el sitio, datos de programas como Renaissance STAR Suite (alfabetización temprana, lectura y matemáticas), Lexia (grados K-6), y Exact Path (grados 7-12). Los datos en torno a las evaluaciones comunes se recopilan actualmente en el sitio según los estándares identificados por cada sitio. Desafortunadamente, esto no permite una medida común a nivel distrital de como los estudiantes están progresando en los estándares estatales. Las evaluaciones comunes y los estándares claves esenciales que se desarrollaron durante 2021-2022 permitirán al distrito medir el progreso de los estudiantes dos veces al año. Durante el año escolar 2021-2022, Renaissance STAR Suite se utiliza como Universal Screener para los grados K-8 y según sea necesario en la escuela preparatoria. Esta práctica ha estado vigente durante varios años, pero el componente que faltaba era un enfoque más fuerte en análisis de datos en relación con los datos de STAR Renaissance. Las entrenadoras de lectura brindarán entrenamientos durante el año escolar 2022-2023 y apoyarán a los sitios en la comprensión y el uso de los datos para formar intervenciones para los estudiantes. Con el proceso establecido para la recopilación y el análisis de datos en torno a las evaluaciones comunes y Universal Screeners, algunos de los datos que se analizan durante las reuniones de PLC serán comunes en todo el distrito.

MJUSD reconoce que hay mucho trabajo por hacer en el área de apoyo a los maestros con retención y reclutamiento. El distrito necesita proporcionar estructuras de apoyo con desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo que se lleva a cabo durante el día escolar para maximizar la asistencia de los maestros y los talleres para maestros nuevos. Hemos agregado entrenadores al LCAP para brindar este nivel de entrenamiento continuo en el salón de clases con prácticas de instrucción y administración del salón de clases.

Expansión de la comunicación y la participación de la comunidad: Este año, el distrito ha designado a un oficial de relaciones públicas para resaltar los programas y eventos durante todo el año, lo que incluye comunicaciones quincenales con la superintendente y un boletín mensual del distrito. El distrito también ha presentado el comité asesor del superintendente, los foros mensuales de estudiantes y las reuniones mensuales continuas de DAC y DELAC. Este año, el distrito también ha comenzado el proceso de planificación estratégica que incluye socios educativos de la comunidad. Esta es un área de enfoque continuo.

Durante el año escolar 2021-2022, se creó un foro de estudiantes. Cada mes, los líderes estudiantiles de la escuela preparatoria Lindhurst, Marysville, y Chárter de las artes de Marysville se han reunido con los líderes del distrito. Este comité ha permitido que el distrito escuche a nuestros estudiantes sobre temas que van desde que cursos se ofrecen en las escuelas hasta información sobre política del distrito. Durante el año escolar 2021-2022, el foro estudiantil se reunió cinco (5) veces. MJUSD encuentra valor en la voz de los estudiantes y espera continuar con las reuniones de liderazgo estudiantil durante el año escolar 2022-2023.

Durante el año escolar 2021-2022, los padres tuvieron varias oportunidades de participar en las reuniones del comité a nivel del distrito y participar en una encuesta en todo el distrito. Los padres participaron en el comité asesor del distrito (DAC), el comité asesor de estudiantes aprendices de inglés del distrito (DELAC), y también fueron invitados a participar en el comité de planificación estratégica. Durante el año

escolar 2019-2020 tuvimos dos reuniones de DAC y cuatro reuniones de DELAC en comparación con cuatro reuniones de DAC, cuatro reuniones de DELAC y 4 reuniones de planificación estratégica. La frecuencia de las reuniones aumento desde el año escolar 2019-2020, MJUSD siente que la participación de nuestros padres es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. Aunque estamos entusiasmados con la frecuencia con la que se realizan las reuniones de padres, nos gustaría seguir trabajando para escuchar la voz de los padres.

MJUSD también ha reconocido que no solo es importante la voz del estudiante y los padres reconocemos que la voz de la comunidad también debe ser escuchada. A través de comité de planificación estratégica, hemos ganado algunos socios educativos en nuestra comunidad que no existían antes. También reconocemos que estas alianzas deben seguir creciendo e incorporarse al tejido educativo que conforma la escuela. Nos gustaría aumentar las oportunidades de tener socios comunitarios involucrados con nuestra comunidad escolar.



Durante el año escolar 2021-2022, MJUSD, por primera vez, recopilará datos sobre la satisfacción y el bienestar de los empleados. Reconocemos que es necesario abordar la búsqueda y retención de empleados de calidad. Mediante el uso de encuestas, podremos establecer una línea de base de datos en la primavera de 2022, lo que le dará a MJUSD la oportunidad de reflexionar y monitorear nuestras prácticas cada año.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto que debe enfatizarse.

Durante el año escolar 2022-2023, MJUSD, a través de los comentarios de los socios educativos y un análisis de causa raíz, modificó las metas anteriores a las cinco metas que tenemos hoy. A través de estos objetivos, MJUSD ha desarrollado medidas internas para complementar las medidas estatales externas que impulsan nuestra toma de decisiones educativas. El plan LCAP 2022-2023 para MJUSD destaca un plan estratégico para abordar el desempeño de los estudiantes a través de varios cambios estructurales clave que surgieron de conversaciones de equidad y datos disponibles.

Este plan destaca el gasto de nuestros fondos suplementarios y de concentración para el año 2022-2023 e incluirá todos los fondos LCFF que se gastarán durante este tiempo. Los fondos suplementarios y de concentración crean una línea clara de equidad demostrando con dólares, donde MJUSD identifica brechas de equidad. En este proceso, MJUSD continuará guiando su trabajo a través de enfoque de equidad y define la equidad educativa como brindar a cada estudiante lo que necesita para alcanzar su máximo potencial. Al ofrecer apoyo a maestros y estudiantes, se pueden asignar recursos educativos para que cada estudiante tenga la misma oportunidad de éxito

MJUSD también ha determinado que es imperativo crear equidad educativa en nuestra comunidad: Entendemos que este no es un esfuerzo a corto plazo, ni es una iniciativa que se basa en la educación de los estudiantes; sino en los adultos que sirven, representan y empoderan a la juventud de nuestra comunidad. Este es un cambio fundamental para asegurar que nuestra comunidad vea sus planes de estudio, exhibiciones físicas y comunidad de enseñanza. Pero más allá de estos cambios físicos, reconocemos que el sesgo está incrustado en nuestros sistemas de maneras complejas que harán que este proceso sea incómodo y requiere una energía intencional sostenida, el autorreflexión interno de nuestro personal y una confrontación clara y objetiva de las desigualdades estructurales existentes por parte de nuestro personal, líderes educativos, personal y estudiantes.

Los puntos más destacados del LCAP 2022-2023 LCAP son los siguientes:

1. Apoyo estudiantil continuo a traves de consultores de apoyo en la escuela para apoyar la consejería académica y social intensivo en la escuela para abordar la asistencia y la desconexión escolar. El distrito también ha seguido financiados consejeros de bienestar a través de fondos del Título IV para brindar consejería de salud mental con apoyo específico. Además, el distrito financió recursos en línea llamados CARESOLCE para el proceso de derivación de la comunidad para consejería continua sobre la salud mental y acceso a instalaciones médicas.

2. Continuar con las coordinadoras de aprendices de inglés que tiene que proveer una integración perfecta de los servicios. Estos servicios le han permitido al distrito la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes, así como apoyar las necesidades académicas. Hemos tenido más comunicación entre el hogar y la escuela con los padres que en años anteriores. Además, por primera vez, hemos reclasificado a todos los estudiantes que obtuvieron un cuatro (4) en el ELPAC acumulativo con un total de 205 reclasificaciones. El distrito también ha presentado cursos de apoyo académico 9-12 para la aprobación de UC para proveer acceso a clases aprobadas por A-G. Actualmente, el distrito se encuentra en el proceso de redactar un plan maestro para los aprendices de inglés de 3 años. En este plan, abordaremos el mejoramiento de las prácticas educativas, los servicios de apoyo ELD en todo el distrito y la participación de los padres para la comunidad EL. El distrito también seguirá financiando el puesto de facilitador EL del distrito: Los cambios en el programa EL en todo el distrito han sido dignos de mención. Este año, con el intenso enfoque en nuestros estudiantes EL, hemos podido reclasificar a todos los estudiantes que califican y evaluar nuestros programa y plan de estudios. A través del trabajo del facilitador EL del distrito, hemos podido hacer algunos cambios significativos en nuestros procesos.

3. Entrenadores de alfabetización ampliados de 2 a 5 para apoyar la alfabetización secundaria y primaria, las matemáticas secundarias y primarias y las ciencias TK-12. Nuestros entrenadores de alfabetización han hecho realidad la necesidad de un desarrollo profesional intenso y útil para los maestros en el área de la alfabetización. Nuestros datos muestran claramente que necesitamos hacer cambios en la instrucción para asegurar que nuestros estudiantes estén leyendo para el tercer grado. Durante el año escolar 2021-2022, los entrenadores estuvieron en los salones de clases, brindaron desarrollo profesional y dedicaron tiempo a recopilar datos para evaluar los que está sucediendo en todo el distrito. A partir de esta experiencia, MJUSD está escribiendo un plan de alfabetización para comenzar a implementar durante el año escolar 2022-2023.

4. Continuar con el puesto de coordinador del MTSS para apoyar el monitoreo de datos y asegurar que nuestros estudiantes tengan las redes de seguridad que necesitan para tener éxito. Durante el año escolar 2021-2022, el coordinador de MTSS trabajó con todas las escuelas con la implementación de PBIS y Beyond SST. Además, el coordinador del MTSS está trabajando con los consejeros escolares para investigar y poner a prueba el plan de estudios SEL.

5. Nuevo puesto de Director de datos y apoyo estudiantil para proporcionar un seguimiento intensivo de la pérdida de aprendizaje y el Plan de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO P).

6. El distrito contará con personal completo con maestros de música en todos los campus, incluido un sólido programa de música que se brindará durante la escuela de verano y los programas extracurriculares. La comunidad ha solicitado actividades cocurriculares en las artes y el distrito ha continuado dotando de personal a los sitios en consecuencia.

7. Coordinador de innovación: El coordinador de innovación ha sido fundamental para traer nuevos programas al distrito. MJUSD comenzará un programa AVID en nuestras escuelas secundarias y preparatorias, programas STEM en seis planteles escolares y planes para programas de inmersión dual a partir del año escolar 2023-2024.

8. Continuar financiando consejeros de primaria que seguirán abordando las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Los consejeros participaron en lecciones de SEL con estudiantes y también se reunieron con estudiantes en crisis.

9. Preparación para la carrera universitaria: el distrito ha agregado 2 registros a cada una de las escuelas preparatorias para apoyar con actualizaciones de transcripciones de tiempo, problemas de búsqueda de niños y opciones de colocación de estudiantes, a fin de expandir los servicios a los estudiantes y las familias. Además, cada una de las escuelas secundarias y preparatorias recibirán un técnico de centro de carreras que ayudará a establecer un centro de carreras universitarias bien diseñado en cada sitio. Además, la expansión de los cursos de inscripción dual y CTE continuará brindando acceso y preparación para la universidad y la carrera. Con la incorporación de un especialista en aprendizaje basado en el trabajo de tiempo completo, el distrito continuará ampliando las pasantías con socios locales y regionales. AVID, GATE, cursos de honores, opciones AP adicionales y opciones de Idiomas del Mundo han estado en todo el distrito.

10. El distrito proporcionara administradores de apoyo estudiantil en función de la inscripción. Específicamente, sitios con 250-55 estudiantes con administrador de apoyo estudiantil 0.5 FTE y sitios con más de 500 estudiantes con administrador de apoyo estudiantil 1.0 FTE. Estos puestos se centrarán en la pérdida de aprendizaje, las intervenciones, el asesoramiento socioemocional académico y la participación de los estudiantes.
11. Educación especial: además del director y coordinador de Educación Especial, el distrito ha agregado un coordinador adicional y dos secretarios de datos para apoyar los servicios y programas en las escuelas. El distrito también está trabajando con el equipo de entrenamiento para reducir la cantidad de estudiantes identificados en este programa al asegurar que se brinde entrenamientos oportuno y entregado en el trabajo a todo el personal que atiende a nuestros estudiantes en el programa especial.
12. Escuela para adultos: A partir de año escolar 2022-2023, el distrito ofrecerá programas de escuela para adultos a través de un centro de educación para adultos formalizado con un director, asistente de oficina y maestros que se enfocaran en opciones de diploma, preparación para exámenes GED, cursos de certificación CTE, y alfabetización de los padres. También se ofrecerá ESL y ciudadanía.
13. Programa de escuela alternativa renunció: el distrito ya ha tenido un programa alternativo solido; sin embargo, a partir de 2022-2023, el programa se rediseño para ofrecer varias opciones y localizaciones nuevas.

Nuestro plan se destaca por cinco metas para nuestra comunidad de aprendices:

- Meta 1: Mejorar el rendimiento académico dentro de un sistema equitativo que aborde e involucre las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes de MJUSD.
- Meta 2: Crear un ambiente a través de oportunidades ampliadas para abordar las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y el personal.
- Meta 3: Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional.
- Meta 4: Constituir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes EL (aprendices de ingles), adoptivos y de bajo nivel socioeconómico. (Anteriormente meta 3)
- Meta 5: Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. (Anteriormente meta 4)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el ELA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

MJUSD no tendrá ninguna escuela bajo el apoyo de CSI en 2022-2023.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

MJUSD no tendrá ninguna escuela bajo el apoyo de CSI en 2022-2023.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil escolar.

MJUSD no tendrá ninguna escuela bajo el apoyo de CSI en 2022-2023.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de participación de los socios educativos en MJUSD continúa evolucionando. El uso de la tecnología y las plataformas digitales de comunicación, junto con las reuniones estratégicas de padres, comunidad y nivel escolar han obtenido más aportes de los jamás hemos recibido.

Durante el año escolar 2021-2022, el distrito agregó diferentes métodos para recopilar comentarios de nuestros socios educativos. De diciembre a enero, se realizó una encuesta comunitaria que obtuvo casi 8000 respuestas de todos los socios educativos, incluidos estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad. Los resultados de la encuesta se usaron para guiar el desarrollo de las reuniones LCAP y para solicitar aportes adicionales para el análisis de los datos. Además, se ha llevado a cabo varias reuniones comunitarias para recopilar información que nos permita obtener una mejor comprensión de las necesidades. La encuesta de enero se centró en diez áreas diferentes que van desde una evaluación de nuestro programa educativo actual, instalaciones, comunicación, desafíos y más. Los datos dispersos permitieron que el equipo identificara las fortalezas y áreas de enfoque, incluidas las necesidades de instalaciones, académicas y fiscales.

Junto con la encuesta, MJUSD también recibió aportes de nuestros comités de padres, como el Comité Asesor de Distrito (DAC) durante las reuniones mensuales a las que asisten representantes de padres de cada una de nuestras 23 escuelas y directores. Nuestro Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) se reunió cuatro veces al año con representantes de las escuelas con más de 21 estudiantes aprendices de inglés (EL). Actualmente, tenemos 15 escuelas que están incluidas en nuestras reuniones DELAC. Durante estas reuniones recibimos sugerencias específicas de la escuela y de todo el distrito que apoyaron el desarrollo de las metas de LCAP. Los miembros de la comunidad, a través de la reunión de asesoramiento del Superintendente, también han tenido la oportunidad de dar su opinión sobre las metas del LCAP. MJUSD también tomó en consideración los comentarios sobre el LCAP de las organizaciones de empleados. MJUSD también comenzó a reunirse formalmente con grupos de estudiantes. En septiembre, se reúne el primer foro de estudiantes. A través de estas reuniones, nuestros estudiantes han brindado información no solo al brindar sugerencias, sino que fueron fundamentales en el desarrollo de las metas del LCAP. Este año, MJUSD también comenzó el proceso de desarrollar un Plan Estratégico de 3 años. El plan reunió aportes de personal, los padres, los estudiantes y la comunidad en cuatro áreas: Personal, Programas, Infraestructura y Fiscal. La reunión se llevó a cabo los días: 4 de enero, 26 de enero, 9 de febrero y del 23 al 25 de febrero. Cada subgrupo del comité de Planificación Estratégica/LCAP, que es una muestra representativa de todos los Socios Educativos, se reunió una vez al mes durante marzo, abril y mayo. Después de la última reunión de socios educativos en marzo, se creó una versión preliminar del presupuesto LCAP que incorporó los comentarios de todos los grupos y se presentó a los socios educativos durante todas las reuniones que tuvieron lugar en abril y mayo: DAC (21 de mayo); DELAC (19 de abril); Administración (5 de abril); Líderes estudiantes (6 de abril) Comité Asesor del Superintendente (20 de abril); Planificación Estratégica (5, 19, o 21 de abril).

Fechas de reunión de todos los socios educativos:

DAC: 10/21/21; 12/16/21; 2/24/22; 4/21/22

DELAC: 10/20/21; 2/2/22; 5/3/22; 5/19/22

Foro de estudiantes: 10/6/21; 12/1/21; 1/26/22; 3/2/2022; 4/6/2022

Comité Asesore del Superintendente: 12/7/21; 2/1/22; 3/9/22; 4/20/22; 5/18/22

Grupos de trabajo LCAP/Planificación Estratégica: 3/15/21; 3/21/21; 3/29/21; 4/5/22; 4/19/22; 4/19/22; 5/17/22; 5/19/22; 5/23/22
Administración, Clasificado, Certificado: 2/1/22; 2/23/22; 2/24/22

Se encuentra disponible un resumen completo de los datos y un desglosado de una encuesta comunitaria integral en la que mas de 700 participantes representan los comentarios de todos los socios educativos.

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC):

Durante nuestras cuatro reuniones en 2021-2022, los padres participaron en una conversación sobre preguntas específicas diseñadas para recopilar información de nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés. De esto, aprendimos que los padres sienten que falta la conexión con la escuela para los padres de un segundo idioma. También se describió la necesidad de agregar más actividades extracurriculares, programas deportivos y una escuela de dual inmersión. Las necesidades de tener, más personal escolar y maestros. Pero inequívocamente, el punto principal fue involucrar a las familias y mejorar la comunidad entre la escuela y el hogar. Se informó a los padres sobre los cursos PIQE en curso para familias. Se compartieron datos sobre la reclasificación, los criterios para la reclasificación y el apoyo académico disponible para los estudiantes aprendices de inglés.

Comité Asesor del Distrito (DAC):

Durante la reunión mensual del DAC, el comité del DAC participó en la recopilación de información para el plan estratégico que está escribiendo el MJUSD. Los padres se dividieron en cuatro áreas: instalaciones e infraestructura, fiscal, contratación y retención: personal y apoyos y programas estudiantiles. El grupo tuvo la oportunidad de revisar los resultados de la encuesta comunitaria y proporcionar comentarios sobre las áreas de enfoque. En el transcurso de las próximas reuniones, el grupo identificó las siguientes necesidades: instalaciones y campos deportivos, seguridad escolar, cursos desafiantes en la primaria (específicamente GATE) y la expansión de la preparación para la universidad.

Personal certificado:

Los maestros y administradores se enfocaron en 3 área específicas: a. mitigar la pérdida de aprendizaje, b. oportunidad de ampliar las opciones de aprendizaje, y c. desarrollo profesional integrado continuo.

Personal clasificado:

El personal clasificado discutió la necesidad de desarrollo profesional, seguridad escolar y participación familiar.

Socios de la comunidad:

Socios de la comunidad destacó la necesidad de seguridad escolar, preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes y destaco el éxito del distrito con la comunidad en general.

Administración:

La gerencia destaca la necesidad de acceso equitativo para todos los estudiantes, estableciendo un proceso para la alineación de programas y servicios en todo el distrito y motivando a los estudiantes y las familias a una mayor participación.

El distrito también ha involucrado a varios subgrupos que se enfocan en acciones específicas como el comité del plan maestro de instalaciones, el comité del plan maestro de instalaciones, el comité de liderazgo estudiantil y el comité asesor del superintendente para guiar las decisiones y acciones del distrito.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El LCAP estuvo influenciado por muchos factores, incluidos los comentarios de los socios educativos a través de encuestas comunitarias, foros de estudiantes, el Comité Asesor de Padres (DAC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y el comité de Planificación Estratégica/LCAP. Los datos para la encuesta comunitaria se recopilaron en diez áreas de enfoque diferentes: áreas de enfoque actual del distrito calidad de la educación, problemas que enfrentan los estudiantes hoy en día, desafíos que enfrentan las escuelas del MJUSD, indicadores de éxito para las escuelas del MJUSD, condiciones de las instalaciones identificadas de mejoramiento en las instalaciones escolares, beneficios de las instalaciones más allá de lo básico funciones, comunicaciones y qué actualizaciones son las más importantes. MJUSD también tuvo aportes de la comunidad a través de reuniones de comités de padres y estudiantes, como DAC, DELAC y foros de estudiantes. Además de las encuestas y los aportes de la comunidad durante las reuniones del comité, MJUSD también buscó aportes a través del proceso de planificación estratégica. Esto nos dio una audiencia mucho más grande: estudiantes, padres y miembros de la comunidad. La planificación estratégica se centró en cuatro áreas: contratación y retención de personal, apoyo estudiantil y programas fiscal, instalaciones e infraestructura. Con todos los comentarios y conversaciones de la asociación educativa que ocurrieron durante el año escolar 2021-2022, ha habido un cambio en nuestras metas LCAP.

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC):

Expansión de los servicios EL (aprendices de inglés) proporcionados por las Coordinadoras de Aprendices de Inglés del distrito y las escuelas, compra ELLevation para monitorear el proceso de los estudiantes aprendices de inglés, expansión de la participación de los padres a través del taller del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y rediseño de las clases de apoyo académico con cursos aprobados A-G para aumentar 4 años de preparación universitaria para estudiantes aprendices de inglés.

Comité Asesor del Distrito (DAC):

Estos son representantes de la PTA de la escuela y los consejos de las escuelas y según sus comentarios, el LCAP ha seguido financiando consejeros de escuelas primarias y preparatorias, consultores de apoyo, actividades de bienestar y administradores de apoyo estudiantil de primaria adicionales en sitios estudiantil de califican. El LCAP también incluye una lista amplia de acciones de preparación universitaria y profesional (nueva meta 3) y ha identificado la seguridad y las instalaciones de las escuelas en la meta 2.

Personal Certificado:

Los comentarios del personal certificado dieron como resultado acciones en las metas 1, 2, y 3.

Personal Clasificado:

Los comentarios del personal clasificado dieron como resultado acciones en las 1 a 5.

Socios de la comunidad:

Los comentarios del socio comunitario dieron como resultado acciones en las metas 1 a 5.

Administración:

Los comentarios de la gerencia dieron como resultado acciones en las metas 1a 5.

Desde la perspectiva de las encuestas y las reuniones del comité, MJUSD revise todas las metas y acciones del LCAP para determinar cómo se alinean las metas con nuestras necesidades actuales. Determinamos que algunas de las metas necesitaban refinamiento en el alcance de la meta. Estos son los cambios al LCAP que reflejan los comentarios de la comunidad:

2022-2023 Meta 1: Un ligero cambio en el lenguaje es abordar un sistema equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes mientras se enfocan en las necesidades académicas de todos.

2022-2023 Meta 2: MJUSD sintió que era importante incorporar la seguridad de los estudiantes. Además, la meta cinco se enfocó en las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, eliminamos la meta cinco y entrelazamos las metas dos y cinco para abordar las necesidades tanto de los estudiantes como del personal.

2022-2023 Meta 3: Esta es una nueva meta del MJUSD enfocada en la preparación universitaria y profesional.

2022-2023 Meta 4: No cambios. Apoyo para estudiantes EL, FY, y SEL (no duplicados)

2022-2023: Meta 5: No cambios. Relaciones significativas entre el hogar y la escuela

Con respecto a las metas uno, dos, cuatro y cinco, continuaremos perfeccionando nuestras prácticas y procesos para abordar más estas áreas. Al agregar la meta tres (universidad y carrera), nos estamos enfocando intencionalmente en cómo estamos preparando a nuestros estudiantes para después de la preparatoria. Esta necesidad de esta meta no solo puede ver los datos académicos de nuestro estado, sino que lo escuchamos claramente de nuestros socios educativos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el desempeño académico dentro de un sistema equitativo que aborde las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes de MJUSD. (Prioridad estatal 1, 2, 4, 5, 7, 8)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En cuanto a los resultados del MJUSD, el desempeño académico está por debajo de los promedios del estado de California en las pruebas CAASPP. MJUSD continúa abordando el desempeño académico a través de servicios mejorados en torno al desarrollo profesional para maestros, la mejor primera instrucción y las estrategias MTSS. El distrito experimentó una brecha en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes debido a la falta de evaluaciones comunes internas. Esto ha sido ratificado para el año escolar 2022-2023 cuando todos los grados llevarán a cabo evaluaciones comunes de nivel de grado, así como una evaluación universal en TK12 en ELA y Matemáticas. Se ha desarrollado un calendario de evaluación común en colaboración con los maestros líderes para apoyar un proceso de evaluación de datos integrales para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la instrucción en el salón de clases. Todos los estudiantes serán instruidos por maestros con credenciales completas y tendrán acceso a materiales de instrucción basados en estándares adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntaciones CAASPP ELA	2018-19 Dashboard: 35.4 por debajo del estándar. Dataquest – cumplieron o excedieron los estándares: 3ro - 34.66% 4to - 34.73% 5to - 39.15% 6to - 34.79% 7mo - 42.95% 8vo - 32.53% 11vo - 44.50% Asiático: 37.75% Hispano o Latino: 30.82% Blanco: 44.48% Educación Especial: 8.37% Bajo SES: 32.86% Aprendices de inglés: 10.37% Sin hogar: 23.66%	2020-21 Dashboard: NA Dataquest - cumplieron o excedieron los estándares: 3ro - 22.82% 4to - 22.21% 5to - 24.82% 6to - 25.27% 7mo - 34.02% 8vo - 31.17% 11vo - 46.81% Asiático: 24.29% Hispano o Latino: 25.87% Blanco: 31.75% Educación Especial: 5.46% Bajo SES: 24.82% Aprendices de inglés: 7.70% Sin hogar: NA			5% de aumento de cada año desde 2021-22 datos 3ro - 28% 4to - 28% 5to - 30% 6to - 31% 7mo - 40% 8vo - 37% 11vo - 52% Asiático: 39% Hispano o Latino: 41% Blanco: 47% Educación Especial: 21% Bajo SES: 40% Aprendices de inglés: 23% Sin hogar: cumplió con la tarifa 2018-19
Puntaciones de matemáticas CAASPP	2018-19 Dashboard: 62.1 puntos por debajo del estándar.	2020-21 Dashboard: NA			5% de aumento de datos 2021-22 3ro - 24%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año de 2	Resultado del Año de 3	Resultado Deseado para 2023–24
	3ro - 38.48% 4to - 34.91% 5to - 26.82% 6to - 25.91% 7mo - 24.63% 8vo - 17.52% 11vo - 16.86% Asiático: 26.77% Hispano o Latino: 21.93% Blanco: 32.66% Educación Especial: 6.41% Bajo SES: 24.82% Aprendices de inglés: 10.59% Sin hogar: 15.62%	Dataquest - cumplieron o excedieron los estándares: 3ro - 18.89% 4to - 14.47% 5to - 8.40% 6to - 11.55% 7mo - 14.42% 8vo - 12.93% 11vo - 15.93% Asiático: 11.43% Hispano o Latino: 11.77% Blanco: 16.31% Educación Especial: 3.11% Bajo SES: 11.67% Aprendices de inglés: 2.99% Sin hogar: NA			4to - 20% 5to - 14% 6to - 17% 7mo - 20% 8vo - 18% 11vo - 21% Asiático: 26% Hispano o Latino: 27% Blanco: 31% Educación Especial: 18% Bajo SES: 27% Aprendices de inglés: 38% Sin hogar: cumplió con la tarifa 2018-19

<p>Puntaciones CAST</p>	<p>2018-19 Dashboard: NA Dataquest - cumplieron o excedieron los estándares: 5to - 20.85% 8vo - 19.2% HS - NA</p> <p>Asiático: 14.29% Hispano o Latino: 17.45% Blanco: 24.46% Educación Especial: 2.86% Bajo SES: 17.12% Aprendices de inglés: 1.76% Sin hogar: 14.0%</p>	<p>2020-21 Dashboard: NA Dataquest - cumplieron o excedieron los estándares: 5to - 10.90% 8vo - 15.68% HS - 15.66%</p> <p>Asiático: 6.58% Hispano o Latino: 7.02% Blanco: 17.45% Educación Especial: 3.23% Bajo SES: 13.64% Aprendices de inglés: 1.37% Sin hogar: NA</p>			<p>5% de aumento de datos 2021-22 5to - 16% 8vo - 21% HS - 21%</p> <p>Asiático: 22% Hispano o Latino: 22% Blanco: 33% Educación Especial: 18% Bajo SES: 29% Aprendices de inglés: 17% Sin hogar: cumplió con la tarifa 2018-19</p>
-------------------------	---	---	--	--	--

<p>Tasa de Graduación y Abandono</p>	<p>2019-20 Dataquest 4 años de cohorte: Lindhurst HS: 91.7% Marysville HS: 97.2% South Lindhurst HS: 51.4%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Lindhurst HS: 96.67% Marysville HS: 99.0% South Lindhurst HS: NA</p> <p>Tasa de abandono escolar: Lindhurst HS: 5.5% Marysville HS: 0.9% South Lindhurst HS: 27%</p>	<p>2020-21 Dataquest 4 años de cohorte: Lindhurst HS: 87.2% Marysville HS: 90.5% South Lindhurst HS: 61.16%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Lindhurst HS: 90.74% Marysville HS: 92.6% South Lindhurst HS: NA</p> <p>Tasa de abandono escolar: Lindhurst HS: 6.1% Marysville HS: 6.9% South Lindhurst HS: 23.2%</p>			<p>5% aumento / SLHS 15% aumento de datos 2021-22 Dataquest 4 años de cohorte: Lindhurst HS: 93% Marysville HS: 95% South Lindhurst HS: 67%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Lindhurst HS: 95% Marysville HS: 97% South Lindhurst HS: NA</p> <p>Disminuir 5% de datos 2021-22 / 15% disminuir de 2021-22 Tasa de abandono escolar: Lindhurst HS: 1% Marysville HS: 1% South Lindhurst HS: 8%</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	---

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
--------	-----------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Tasa de Graduación - subgrupos</p>	<p>2019-20 Dataquest 4 años de cohorte</p> <p>Asiático: 95.6% Hispano o Latino: 84.5% Blanco: 83.9% Bajo SES: 84.2% Aprendices de inglés: 84.3% Educación Especial: 62.7% Crianza: 60.0% Sin hogar: 54.1%</p>	<p>2020-21 Dataquest 4 años de cohorte</p> <p>Asiático: 92.2% Hispano o Latino: 80.8% Blanco: 75.6% Bajo SES: 77.9% Aprendices de inglés: 74.8% Educación Especial: 62.7% Crianza: 42.1% Sin hogar: 61.0%</p>			<p>5% aumento para subgrupos al 80% o más y aumento 15% para subgrupos de menos 80% a partir de datos 2021-22 Dataquest 4 años de cohorte</p> <p>Asiático: 97% Hispano o Latino: 95% Blanco: 90% Bajo SES: 93% Aprendices de inglés: 90% Educación Especial: 77% Crianza: 57% Sin hogar: 76%</p>
<p>Carrera universitaria indicador – Movido a la Meta 3</p>	<p>2019-20 Sello de Bialfabetización 14 estudiantes Cumplió con los requisitos A-G 26% Golden State Merrit 33 estudiantes</p>	<p>2020-21 Sello de Bialfabetización 25 estudiantes Cumplió con los requisitos A-G 21% Golden State Merrit 68 estudiantes</p>			<p>Aumento desde el año escolar 2019-20 Sello de Bialfabetización 40 estudiantes Cumplió con los requisitos A-G 52% Golden State Merrit 120 estudiantes</p>

Finalización de CTE - Movido a la Meta 3	2019-20 75 estudiantes completado un camino	2020-21 230 estudiantes completado una camino			Duplicar el número de estudiantes que completan un camino a partir de los datos de 2020-21.
---	--	--	--	--	---

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Carrera Universitaria Indicador	Carrera/Universitaria Indicador para 2020-21 CA Dashboard CCI Indicador Lindhurst HS: Naranja Marysville HS: Verde South Lindhurst HS: Naranja	Carrera/Universitaria Indicador para 2020-21 CA Dashboard CCI Indicador Lindhurst HS: NA Marysville HS: NA South Lindhurst HS: NA			Todos los sitios obtienen al menos un indicador azul.
Programas: AVID STEM	Líneas de base del programa para establecerse en 2022-2023	NA			5% aumento de los estudiantes leerán al nivel de su grado o por encima de nivel antes de dejar el rango de grado de primaria, lo que se evidencia aún más por puntuaciones CASSPP.

Apoyos de intervención: Común Evaluaciones Recuperación de crédito	Líneas de base del programa para establecerse en 2022-2023	NA			5% aumento de los estudiantes leerán al nivel de su grado o por encima de nivel antes de dejar el rango de grado de primaria, lo que se evidencia aún más por puntuaciones CASSPP.
Universal TK	Líneas de base del programa para establecerse en 2022-2023	NA			Al usar las evaluaciones comunes, la expectativa de que todos los estudiantes que terminen TK dominen la clase esencial Estándares que fueron establecido por los maestros.
Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de maestros mal asignados	2018-19 Mal asignados: 13 posiciones de maestros	2020-21 Mal asignados: 5 posiciones de maestros			Todos los maestros estarán correctamente acreditados

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
----------	--------	-------------	-----------------	---------------

1.1	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) tiempo	Continuar aumentado los minutos de los maestros para mejorar la planificación y el desarrollo de la instrucción a través del proceso de colaboración integrado. Estos minutos se agregaron en el año escolar 2016-2017 y se utilizan para mejorar la instrucción de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Métrica: ELA, logro en matemáticas.	\$900,000.00	Sí
1.2	Desarrollo de evaluación y datos del estudiante	Todos los maestros tendrán tiempo para revisar en colaboración los resultados de las evaluaciones de nivel de grado/materia y participar en edición y mejora de las evaluaciones comunes para aumentar los resultados de nuestro grupos de estudiantes no duplicados.	\$75,000.00	Sí
1.3	Profesional Desarrollo	Continuar con los días de desarrollo profesional para ayudar a avanzar en las habilidades relacionadas con la pedagogía académica y el apoyo socioemocional. En los próximos tres años de este LCAP, MJUSD se está enfocando en el apoyo de SEL desde una perspectiva de sistemas/entrenamiento, así como instrucción e intervención de alfabetización y matemáticas para aumentar los resultados para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Año 1 y Año 2 y cuatro días PD opcionales. Pagado a la tarifa por hora.	\$650,000.00	Sí
1.4	Diseñar un Nuevo taller de maestros para todos los empleado nuevos, clasificados y certificados	Esta acción apoya a todas las nuevas contrataciones de empleados clasificados y certificados que apoyan a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza y aprendices de inglés.	\$50,000.00	No
1.5	Lectura y Matemáticas Evaluaciones a Apoyo RTI	La alfabetización es la base de todo logro académico. Renaissance se utilizará en varios entrenamientos para mejorar la alfabetización de los estudiantes. La primera evaluación previa y posterior utilizado el programa STAR se incluirá en los datos internos del distrito utilizado junto con la programación de lectura del estudiantes (AR). Las metas	\$300,000.00	Sí

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		internas se diferencian según los niveles y el progreso de los estudiantes. Incluye licencias MYOn TK-8.		
1.6	Tutor FEV	Brindar apoyo de tutoría adicional para estudiantes de bajo nivel socioeconómico y aquellos en riesgos de promover y graduarse. Los maestros de educación general consultarán con los maestros de educación especial sobre las adaptaciones o modificaciones necesarias para apoyar el acceso de los estudiantes al contenido de aprendizaje.	\$130,000.00	No
1.7	Académico Mejoramiento: Lexia	Lexia es un recurso complementario destinado a desarrollar habilidades fundamentales del idioma académico en los primeros grados a través de tareas y recursos apropiados para la edad que se enfocan en las habilidades del idioma oral a través de actividades de comprensión auditiva, visualización y categorización. Estos recursos aumentarán los resultados para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$0.00	Sí
1.8	Dispositivos tecnológicos para estudiantes y puntos de acceso hotspots	Continuar asegurando el acceso equitativo a los recursos y el salón de clases de Google de los maestros, el plan de estudios de maestros y editores en línea y el desarrollo de habilidades informáticas del siglo XXI. MJUSD se compromete a mantener una proporción de dispositivos de 1 a 1 para estudiantes para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. EL costo incluye los gastos continuos.	\$500,000.00	Sí

1.9	Beyond SST	Como parte de nuestro plan emergente de MTSS, se hizo evidente la necesidad de contar con un proceso simplificado de monitoreo y recopilación de datos en nuestro SSI de ARIES para los equipos de SST. Este programa permite que los coordinadores de los sitios y del distrito realicen un seguimiento de las intervenciones de nuestro grupos de estudiantes no duplicados para que sean efectivos en un nivel de nivel 2.	\$12,000.00	No
1.10	Vector Desarrollo profesional	Software para administrar nuestro desarrollo profesional en todo el distrito.	\$12,000.00	No
1.11	Mejoramiento académica: software de biblioteca de Destiny	Software para gestionar los servicios para registro de entrada y salida	\$14,000.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.12	Licencias de Evaluación	Acceso continuo al software de gestión de evaluaciones Illuminate y ESGI para evaluaciones comunes alineadas con estándares desarrollados por maestros en todos los grados y materias para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$95,000.00	Sí
1.13	Académico Mejoramiento: ayudantes de maestros para el apoyo del programa de Matemáticas	Para permitir que los maestros de Matemáticas se centren en intervenciones específicas en grupos pequeños, se agregarán ayudantes para maestros departamentales en el nivel secundario para aumentar los resultados de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.	\$250,000.00	Sí

1.14	Académico Mejoramiento: K-3 Entrenador de alfabetización	Continuar con el entrenador de alfabetización K-3 que trabajará en conjunto con los equipos TK-3 el analista de datos de PLC y los servicios educativos en un esfuerzo por apoyar y mejorar los resultados de alfabetización para nuestros grupos de estudiantes ni duplicados.	\$110,000.00	Sí
1.15	Académico Mejoramiento: 4-12 Entrenador de alfabetización	Continuar con el entrenador de alfabetización 4-12 para facilitar el cierre de las brechas existentes en la alfabetización una vez que los estudiantes hayan pasado el K-3. Centrado en la adquisición de la lectoescritura, Esta posición trabajaría con los maestros para crear un sistema de actividades de adquisición de idiomas específicas de la materia para integrar en nuestros planes de estudio básico 4-12	\$130,000.00	Sí
1.16	Alfabetización Académica- Entrenador de matemáticas K-6 Entrenador de ciencias K-12 Entrenador de Matemáticas 7-12	Para apoyar la pérdida de aprendizaje y la pérdida de aprendizaje en el logro de los estándares de matemáticas y ELA, se necesita más apoyo para los maestros con pedagogía de instrucción, alineación de estándares y evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Los entrenadores se centrarán en estas áreas para apoyar la colaboración.	\$450,000.00	No
1.17	Suplementario para ayudantes de maestros	Continuar con los maestros de apoyo que atienden clases con un alto número de estudiantes no duplicados, se agregaron para ayudantes de maestros para permitir una agrupación y diferenciación más fluida de los servicios disponibles en el salón de clases. Servicios complementarios destinados a apoyar a los estudiantes no duplicados para que logren el éxito académico.	\$725,000.00	Sí

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
----------	-------	-------------	-------------	--------------

1.18	Mejoramiento Académico: Alfabetización (Técnicos bibliotecarios, Bibliotecario)	Continuar financiando 19 técnicos de bibliotecas primarias para ayudar a facilitar las iniciativas de aprendizaje de alfabetización para nuestros estudiantes no duplicados en MJUSD.	\$292,000.00	Sí
1.19	Director de Mejoramiento Estudiantil y datos	Esta posición está financiada para apoyar la implementación de MTSS en todo el distrito y monitorear el éxito académico de los estudiantes no duplicados en ELA y matemáticas mediante el apoyo a los sitios con colaboraciones basadas en datos.	\$170,000.00	No
1.20	Localización satelital de South Lindhurst - Personal certificado	Para abordar la brecha de aprendizaje que conduce a la graduación de los estudiantes, el distrito abrirá una nueva localización satélite para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza y los aprendices de inglés.	\$432,000.00	Sí
1.21	Localización satelital de South Lindhurst - Personal clasificado	Para abordar la brecha de aprendizaje que conduce a la graduación de los estudiantes el distrito abrirá una nueva localización satélite para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza y los aprendices de inglés. Esto incluye al personal de apoyo al sitio.	\$200,000.00	Sí
1.22	Maestro ASL	Adición de un maestro de idiomas de señas estadounidense para apoyar a los estudiantes de bajo socioeconómico que no tienen experiencia previa en WL para aprender otro idioma para la preparación A-G.	\$100,000.00	Sí

1.23	Defensora para sin hogar	Persona de apoyo a nivel de distrito que trabaja como apoyo para personas sin hogar. Coordinación focalizada de servicios y conexión a población sin hogar de bajo nivel socioeconómico de alta movilidad.	\$34,000.00	No
1.24	Sustitutos de aprendizaje profesional	Esta acción apoya a todos los maestros en la implementación de programas y evaluación de datos para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza y aprendices de inglés.	\$500,000.00	Sí

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.25	Aumentar el apoyo en el salón de clases para los nuevos inducción de maestros	Esta acción apoya el nuevo programa de inducción de maestros y el personal asociado con ese programa.	\$275,000.00	No
1.26	Crecimiento de TK universales - clasificado	Para apoyar las necesidades de los maestros durante el crecimiento del programa TK, los maestro necesitarán apoyo en una variedad de formas: participación, evaluación y aprendizaje socioemocional. Un para adicional en tres sitios.	\$45,000.00	No
1.27	Crecimiento de TK universales - certificado	Para apoyar las necesidades de los maestros durante el crecimiento del programa TK, los maestros necesitarán apoyo en una variedad de formas: participación, evaluación y aprendizaje socioemocional. Un maestro adicional en tres sitios.	\$300,000.00	No

1.28	Apoyos de Educación Especial: Secretaria	Para brindar apoyo específico y urgente a los estudiantes con IEP, se ha agregado un empleado de datos al departamento de Educación Especial.	\$95,000.00	No
1.29	Apoyos de educación especial	Adición de dos coordinadores para apoyar las necesidades educativas de educación especial.	\$240,000.00	No
1.30	Transportación	Proporcionar acceso a la escuela para estudiantes no duplicados en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza, bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés. El transporte de nuestro estudiantes es esencial para asegurar la participación equitativa en los programas educativos presentados por MJUSD.	\$4,500,000.00	Sí
1.31	Asignaciones de sitio (Primaria)	A través del SPSA, a los sitios se les asignan fondos LCAP con el requisito específico de crear intervenciones específicas del sitio para grupos de estudiantes no duplicados en alineación con las metas LCAP establecidas.	\$1,231,377.00	Sí
Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.32	Asignación de sitio (secundaria)	A través del SPSA, a los sitios se les asignan fondos LCAP con el requisito específico de crear intervenciones específicas del sitio para grupos de estudiantes no duplicados en alineación con las metas LCAP establecidas.	\$354,386.00	Sí
1.33	Asignación del sitio (preparatoria)	A través del SPSA, a los sitios se les asignan fondos LCAP con el requisito específico de crear intervenciones específicas del sitio para grupos de estudiantes no duplicados en alineación con las metas LCAP establecidas.	\$609,251.00	Sí

1.34	Sin hogar Transportación	Fondos para proporcionar transporte específico para personas sin hogar para nuestra población son hogar de bajo nivel socioeconómico altamente móvil con el objetivo de mejorar la asistencia, la conexión con la escuela y por lo tanto, los resultados educativos.	\$10,000.00	No
1.35	Educación Especial Transportación	Proporcionar acceso a la escuela para estudiantes de educación especial en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza, bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés. El transporte de nuestros estudiantes es esencial para asegurar la participación equitativa en los programas educativos presentados por MJUSD.	\$2,600,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La evaluación de Meta 1 se basará en las acciones que ahora se aplican a la Meta1. Por favor, tenga en cuenta que con el cambio en nuestras Metas LCAP, algunas de las acciones se han trasladado desde el último LCAP. MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y real de las acciones. Debido a problemas relacionados con el transporte, MJUSD no pudo restablecer las rutas a los niveles previos a la pandemia hasta la mitad del año escolar. El departamento de transporte hizo malabares con los requisitos entre el transporte especializado y la falta de conductores de autobuses. Al finalizar el año, la mayoría de las rutas establecidas estaban operativas. MJUSD también reservó algunos fondos para ayudar a comprar materiales de instrucción básicos. Esperamos tener una pérdida no fue necesaria. Este gasto se eliminará del próximo ciclo LCAP. Por último, MJUSD esperaba contratar más ayudantes de maestros de los que fueron contratados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El gasto presupuesto y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados se basarán en la nueva Meta 1. Tenga en cuenta que todas las acciones ahora vinculadas a la Meta 1. se incluirán en esta evaluación independientemente de la Meta asociada con el LCAP anterior. La diferencia de gastos presupuestados planificados entre la Meta 1 recientemente alineado y el gasto real de la Meta 1 fue de \$2,240,000. Esto se debió a que las acciones no se financiaron en absoluto (costo de reemplazo de materiales de instrucción básicos) o los servicios se pagaron con otra fuentes de financiación, como los fondos de ESSER.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia, los datos de MJUSD muestran una disminución en todas las medidas. Estamos seguros de que nuestros resultados están directamente relacionados con las dificultades causadas por COVID. Con esto en mente, MJUSD ha hecho algunos avances para trabajar hacia un mejor control del progreso de los estudiantes a través de los datos de Lexia, STAR Renaissance, evaluaciones comunes, número de libros leídos, tutoría las 24 horas, los 7 días a la semana, entrenadores de instrucción y un coordinador de datos.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

A través de la evaluación de nuestra tasa de graduación de la escuela preparatoria, MJUSD determine que era necesario agregar una meta específica para la universidad y la carrera. Debido a esta determinación, parte de la matriz pasará de la Meta 1 a la nueva Meta 3 (preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional). Además, MJUSD está agregando nuevos programas a la escuela 2022-2023, lo que resulta en la adición de una matriz adicional para evaluar los programas y abordar el programa TK de transición.

Un reporte del total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual de acciones contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear un ambiente que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y el personal (meta 2 y meta 5 anteriores combinados) (Prioridad estatal 1, 5, 6)

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

El logro académico sólido se basa en una pirámide de necesidades estudiantiles. La investigación educativa (Freidrickson, 2013; Marzano, 2006) respalda que el logro académico de todos los estudiantes requiere una cultura sólida en la escuela y en el salón de clases. Una encuesta de maestros de MJUSD apoyó la necesidad de desarrollar mejores apoyos conductuales para que nuestros salones de clases funcionen al nivel que queremos para todos los estudiantes. Esta tarea requiere apoyo en varios niveles. Comenzando en el nivel de estudiantes en el salón de clases, las intervenciones de primer nivel deben mejorar para disminuir el tiempo fuera de la tarea y la desconexión de los estudiantes. Mirando nuestros datos educativos, estamos luchando para apoyar a algunos estudiantes más que a otros. Los estudiantes afroamericanos, de bajo nivel socioeconómico, de crianza y sin hogar son grupos específicos que no están creciendo al mismo ritmo que sus compañeros. Con este fin, MJUSD ha creado un marco para nuestro aprendizaje SEL. El primer paso a nivel del salón de clases es ofrecer desarrollo profesional para los maestros sobre cómo manejar mejor las relaciones y los comportamientos en el salón de clases. Luego, para las intervenciones de nivel dos, el distrito reconoce que debe haber un proceso para que los estudiantes regresen al flujo del salón de clases si se han movido más allá de la capacidad de remediación en el salón de clases sin interrupción continua del aprendizaje de otros estudiantes. Finalmente, se están diseñando intervenciones de nivel tres para nuestros estudiantes más desafiantes. Además, el proceso de aprendizaje requiere una motivación para aprender. Los estudiantes vienen a nosotros con diferentes niveles de motivación intrínseca. Los maestros forman y aprovechan las relaciones con los estudiantes para facilitar el aprendizaje de calidad de los estudiantes. MJUSD sirve a una población que requiere un alto nivel de inversión emocional de su personal para crear motivación académica. Problemas como la fatiga por compasión, el agotamiento y el estrés son factores que afectan nuestra capacidad para construir los ambiente consistentes, sociales y emocionales que nuestros estudiantes necesitan para aprender. El personal de la escuela desde los maestros hasta las secretarias y los de limpieza, son esenciales para construir y aprovechar las relaciones para mejorar el rendimiento. También sabemos que el estrés de los maestros se relaciona principalmente con tres áreas, siendo la más destacada el manejo del comportamiento adverso de los estudiantes. Esta meta se ha desarrollado para monitorear y desarrollar habilidades para prevenir es estrés y el agotamiento mientras se mejora la moral del personal. Todos los estudiantes recibirán instrucción en instalaciones bien mantenidas que incluyen salones de clases, campos deportivos y áreas extracurriculares.

Midiendo y reportando los resultados

Medidas	Datos	Resultados de 1er año	Resultados de 2do año	Resultados de 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de suspensión CAASPP	2019-20 Dataquest Tasa de suspensión: 5% (519 estudiantes) Tasa de expulsión: 0.3% (29 estudiantes)	2020-21 Dataquest Tasa de suspensión: 0.3% (26 estudiantes) Tasa de expulsión: 0% (0 estudiantes)			Disminuir el número de estudiantes suspendidos o expulsados por la mitad de los datos de 2019-2020 Tasa de suspensión: 2.5% o 260 estudiantes Tasa de expulsión: 0.15% o 14 estudiantes

Medidas	Datos	Resultados de 1er año	Resultados de 2do año	Resultados de 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de Ausentismo Crónico CAASPP	2018-19 Dataquest Tasa de Ausentismo: 10.9% Aprendices de inglés: 5.3% Jóvenes de crianza: 23.8% Sin hogar 40.% Bajo SES: 11.8%	2019-20 Dataquest Tasa de Ausentismo: 21.3% Aprendices de inglés: 17.8% Jóvenes de crianza: 30.0% Sin hogar: 59.2% Bajo SES: 24.9%			Decrease the number of students who are Chronically Absent by 5% from the 2019-20 data. Tasa de Ausentismo: 5% Aprendices de inglés: 5%

	Estudiantes con discapacidades: 16.1%	Estudiantes con discapacidades: 28.1%			Jóvenes de crianza: 18% Sin hogar: 30% Bajo SES: 6% Estudiantes con discapacidades: 10%
Encuesta de personal y maestros a través de Panorámica y Plataformas Qualtrics	Líneas de base establecidas en el año escolar 2021-2022. Se considerarán datos preliminares de valores atípicos para el año escolar 2020-2021.				Con base en la línea de base establecida, se determinará un progreso razonable.
Superar las barreras de la pobreza para asegurar acceso a programas que vinculan aún más a los estudiantes con la escuela	Los números de referencia para los programas extracurriculares y curriculares a los que acceden los estudiantes a continuación tendrán una referencia establecida en 2021-2022: El número de estudiantes no duplicados involucrados en atletismo. El número de estudiantes no duplicados	2020-21: El número de estudiantes no duplicados en el siguiente programa. atletismo: LHS: 138 estudiantes MHS: 204 estudiantes Yuba Gardens: 126 estudiantes McKenney: 181 estudiantes Foothill: 80 estudiantes Música: 463 estudiantes			Aumento en el número de alumnos no duplicados participando en el mencionado programas por lo menos 5%

	en cursos de música interpretativa. El número de estudiantes no duplicados en cursos AP. Número de estudiantes no duplicados tomando cursos universitarios	Cursos AP: 290/199 estudiantes no duplicados Inscripción Dual: 91 estudiantes			
--	--	--	--	--	--

Medidas	Datos	Resultados de 1er año	Resultados de 2do año	Resultados de 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de absentismo de los empleados	Durante el año escolar 2019-20, propública tiene una tasa de ausentismo crónico del 70%. IE 70% de los docentes faltan más de 10 días al año. Las tarifas clasificadas no estaban disponibles en los datos públicos	Durante el año escolar 20-21, el 7.69 % de los maestros del MJUSD faltaron más de 10 días al año (no relacionado con COVID). Al considerar COVID, el porcentaje de ausencia 10 o más días es 9.35%. Estas son las tarifas durante el aprendizaje a distancia.			La tasa de ausentismo crónico de los maestros del MJUSD disminuirá en un 5 % anual, entendiendo que los datos de 20-21 serán otro valor atípico según en la pandemia de COVID-19

Número de maestros con 2 años o menos de experiencia de enseñanza (recopilado para la Encuesta de Derechos Civiles)	Actualmente MJUSD tiene el 4% de sus maestros en la lista de sin experiencia.	El 9% de los maestros tiene menos de 2 años de experiencia de enseñanza.			Mantener la tasa por debajo del promedio estatal.
Encuesta bianual directa sobre la satisfacción de los empleados	Línea de base que se establecerá en 2021-2022	Encuesta no entregada			Mejorar la métrica anualmente en un porcentaje establecido después de determinar la línea de base
Tasas de rotación de maestros excluyendo la jubilación	Línea de base que se establecerá en 2021-22	2020-21 Aproximadamente el 9% de nuestros maestros dejan MJUSD excluyendo la jubilación (44 maestros)			Mejorar la métrica anualmente en un porcentaje establecido después de determinar la línea de base
Medidas	Datos	Resultados de 1er año	Resultados de 2do año	Resultados de 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Informes FIT	2018-19 Fit: Reportado: Todas las instalaciones cumplieron con "Buena Reparación".	2020-21 Fit: Reportado: Todas las instalaciones cumplieron con "Buena Reparación".			Todas las escuelas cumplirán con el estado de "Buena Reparación"

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.1	Entrenamiento PBIS/MTSS	El entrenamiento para apoyar los esfuerzos para reformar nuestras culturas escolares para apoyar los ajustes de comportamiento y motivación requeridos para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés logren logros se modela a través de nuestra implementación de sistemas PBIS/MTSS.	\$35,000.00	Sí
2.2	Estrategias para el apoyo en el salón de clases para maestros y personal con manejo del comportamiento	Los maestros y el personal recibirán entrenamiento sobre apoyo conductual de los estudiantes y SEL para aumentar las estrategias en el salón de clases para abordar las mayores necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	\$100,000.00	Sí
2.3	Bienestar socioemocional	El enfoque en los temas disponibles relacionados con la ayuda a los maestros y el trabajo clasificado y la comprensión de los efectos del trauma y el bienestar social de los estudiantes que afectan el rendimiento de los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza.	\$100,000.00	Sí
2.4	Presupuestos de atletismo (escuela preparatoria)	Continuar la conexión de los estudiantes con la escuela se mejora a través de nuestros programas deportivos, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los estudiantes con actividades extracurriculares de calidad. Todos los entrenadores serán capacitados para usar un lenguaje común relacionado con nuestra implementación de MTSS/SEL. Este enfoque es aumentar la escuela de bajo nivel socioeconómico. (Conexiones)	\$418,750.00	Sí
2.5	Presupuestos deportivos (escuela secundaria)	Continuar la conexión de los estudiantes con la escuela se mejora a través de nuestros programas deportivos, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los estudiantes con actividades extracurriculares de calidad. Todos los entrenadores serán capacitados para usar un	\$100,000.00	Sí

		lenguaje común relacionado con nuestra implementación de MTSS/SEL. Este enfoque es aumentar la escuela de bajo nivel socioeconómico. (Conexiones)		
--	--	---	--	--

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.6	Suministros para programas de música	Continuar financiando materiales y suministros adicionales necesarios para proporcionar instrucción musical de alta calidad para estudiantes de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés. Esta acción también proporciona 15,000 dólares para presentaciones en todo el distrito y desarrollo profesional específico para maestros de música.	\$95,000.00	Sí
2.7	Música de secundaria	Continuar brindando 2 FTE (Equivalencia de Tiempo Completo) para abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en situación de pobreza extrema y los jóvenes de crianza. Las familias en nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a programas de música.	\$230,000.00	Sí
2.8	Programa de música primaria	Continuar brindando 7 FTE (Equivalencia de Tiempo Completo) de primaria para abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en situación de pobreza extrema y los jóvenes de crianza. Las familias en nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a programas de música.	\$800,000.00	Sí
2.9	Musica de escuela preparatoria	Continuar con 2 FTE (Equivalencia de Tiempo Completo) de la escuela preparatoria para abordar las necesidades de aprendizaje de todo el estudiante, mediante la creación de intervenciones agradables que se ha demostrado que apoyan la conexión con la escuela, así como el logro de ELA y Matemáticas. La música no es parte del programa base de MJUSD y se agrega para equilibrar el aprendizaje de los estudiantes y la conexión con la escuela.	\$230,000.00	Sí

2.10	Administración adicional	Proporcionar nueve administradores para apoyar las escuelas primarias con el éxito de los estudiantes, especialmente para aumentar la conexión entre el hogar y la familia para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y de crianza temporal.	\$1,485,294.00	Sí
-------------	--------------------------	---	----------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
2.12	Maestro de educación física primaria	Continuar brindando 6 especialistas en educación física para mejorar la salud física de nuestros estudiantes en el distrito de alta prioridad.	\$820,000.00	Sí
2.13	SRO (límites de la ciudad de Marysville)	Continuar con el uso de un oficial se usa en capacidad de apoyo para mejorar las relaciones entre las familias y las fuerzas del orden público a fin de mejorar la asistencia y evitar que los estudiantes entren en el camino a la prisión. Oficial utilizado con fines educativos y de apoyo. Esto apoya a los estudiantes en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar.	\$70,000.00	Sí
2.14	YCSO SRO	Continuar con el uso de un oficial se usa en capacidad de apoyo para mejorar las relaciones entre las familias y las fuerzas del orden público a fin de mejorar la asistencia y evitar que los estudiantes entren en el camino a la prisión. Oficial utilizado con fines educativos y de apoyo. Esto apoya a los estudiantes en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar.	\$125,000.00	Sí

2.15	Servicios de consejería (Primaria)	Continuar con los servicios de consejería adicionales más allá de nuestra asignación básica del programa. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los estudiantes a mejorar sus logros académicos a través de una lente SEL. Los consejeros también sirven como administradores de casos para nuestros grupos de estudiantes sin hogar y de crianza y supervisan el progreso según sea necesario a través del proceso SST y las reuniones periódicas para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de estudiantes no duplicados. Adición de 7 consejeros de primaria. Intervenciones a evaluar a través de la intervención AERIES, Beyond SST.	\$600,000.00	Sí
2.16	Servicios de consejería (Secundaria)	Continuar con los puestos son servicios de consejería adicionales más allá de nuestra asignación básica del programa. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los estudiantes a mejorar sus logros académicos a través de la perspectiva SEL. Los consejeros también sirven como administradores de casos para nuestros grupos de estudiantes sin hogar y de crianza y supervisan el progreso según sea necesario a través del proceso SST y las reuniones periódicas para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de estudiantes no duplicados. Continuar con la financiación de 3 consejeros de grados intermedios. Intervenciones a evaluar a través de la intervención AERIES, Beyond SST.	\$245,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
----------	--------	-------------	----------------	----------------

2.17	Servicios Adicionales de Consejería de la Escuela Preparatoria	Continuar el programa básico con dos consejeros para cada una de las dos escuelas preparatorias integrales. Continuar proporcionando dos consejeros adicionales a cada escuela para disminuir el número de casos hasta un punto que permita proporciones de consejería más efectivas basadas en los números del programa modelo de consejería nacional. Además, continúe brindando un consejero en cada escuela alternativa. Un total de 6 consejeros continuarán asegurando que MJUSD tenga una proporción de consejeros de 250:1. Las funciones principales de estos empleados son asegurar un acceso cada vez mayor y equitativo a los programas académicos, la coordinación de los servicios y la intervención, así como la conexión con las opciones educativas a medida que los estudiantes se gradúan.	\$680,000.00	Sí
2.18	Coordinadora de PBIS/MTSS	La continuación de los esfuerzos para reformar nuestras culturas escolares para apoyar los ajustes de comportamiento y motivación necesarios para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y aprendices de inglés logren el modelo se modela a través de nuestra implementación de sistemas PBIS/MTSS.	\$168,000.00	Sí
2.19	Enfermeras de distrito adicionales	Continuar con las tres enfermeras adicionales para coordinar las necesidades de salud de los estudiantes en situación de pobreza extrema más allá del puesto de base financiada.	\$360,000.00	Sí
2.20	Asistentes de salud	Continuó el uso en la mitigación y los servicios asociados con la prestación de servicios para apoyar a los aprendices de inglés y de bajo nivel socioeconómico	\$230,000.00	Sí

2.21	Entrenadores atléticos	Continuar con el conocimiento de la salud y la kinesiología sirve para mantener a los atletas comprometidos y saludables a través del conocimiento. Los entrenadores trabajan con atletas fuera de temporada, especialmente con estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y crianza temporal, uniendo a ambas escuelas preparatorias en los esfuerzos de entrenamiento y conectando los programas atléticos de la escuela intermedia. Centrarse en la salud y el bienestar de los estudiantes deportistas.	\$200,000.00	Sí
-------------	------------------------	---	--------------	----

Accion #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.23	Asistente de salud II	Estos puestos se utilizan en coordinación y apoyo de los dos asistentes adicionales de asistentes de salud para apoyar a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y crianza temporal.	\$165,000.00	Sí
2.24	CARESOLACE	Con el fin de brindar acceso a los servicios de salud mental a estudiantes y familias las 24 horas del día, los 7 días de la semana, se inició esta asociación. CareSolace sirve como un servicio de conserjería para vincular a las familias con proveedores de salud mental y aborda las barreras que a menudo se crean debido a las regulaciones de seguros.	\$35,000.00	No
2.25	Actualización de los salones de clases e instalaciones escolares	Continuar brindando instalaciones y salones de clases mejoradas para asegurar un ambiente seguro y moderno donde los estudiantes puedan recibir una educación de alta calidad comparable a la de los estudiantes de comunidades prósperas.	\$3,000,000.00	Sí
2.26	Raptor/Catapult	Continuar usándolo para la comunicación y el control de la seguridad del campus desde situaciones que requieren encierro hasta la detección de visitantes al campus antes de la admisión al campus con un propósito.	\$35,000.00	No

2.27	Plan de estudios SEL K-12	Adopción de licencias en línea del plan de estudios K-12 SEL.	\$125,000.00	No
2.28	Presupuesto de seguridad	Continúe brindando suministros para cumplir con las preocupaciones de seguridad requeridas y los apoyos en el sitio de SEL.	\$50,000.00	No
2.29	EncuestasPanorama	Con el fin de evaluar y apoyar la cultura en los sitios, esta encuesta está diseñada para identificar áreas de fortaleza y los próximos pasos para mejorar la cultura escolar. Esta acción reemplaza las metas 5.1, 5.2 y 5.5 en el LCAP 2021-2022.	\$14,000.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones

Análisis de las metas para [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La evaluación de la Meta 2 se basará en las acciones que ahora se aplican a la Meta 2. Con esto en mente, MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales en las acciones planificadas y las acciones reales. Nuestro trabajo para generar actividades en torno al bienestar y las actividades SEL tardó en comenzar. Proporcionamos consejeros en cada nivel de grado, pero la implementación más estructurada no fue tan sólida como esperábamos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se basan en las acciones que ahora se aplican a la Meta 2. MJUSD tiene una diferencia de \$2,160,000 en gastos presupuestados versus gastos reales estimados. La mayor parte de la diferencia es el resultado de no gastar completamente el presupuesto. Por ejemplo, MJUSD no gastó completamente las instalaciones y pospuso el mantenimiento ni gastó la cantidad del proyecto para los consejeros escolares. MJUSD tampoco realizó ninguna encuesta al personal.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia, MJUSD no mostró el crecimiento del proyecto en las áreas que esperábamos ver. Vimos un aumento en las tasas de ausentismo crónico en los estudiantes. Aunque nuestras tasas de suspensión indicarían que se realizaron mejoras, este fue un resultado positivo del aprendizaje a distancia y no debido a ningún cambio programático. MJUSD verá un aumento en las tasas de suspensión en el año escolar 2021-22.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

A través de la evaluación de las necesidades de nuestro distrito, se determinó que la Meta 2 y la Meta 5 del LCAP 2021 eran similares y debían combinarse. La Meta 2 anterior abordó las condiciones físicas y emocionales de las escuelas de MJUSD para abordar las necesidades de todo el estudiante, mientras que la Meta 5 se centró en la moral de los empleados mediante la creación de políticas y prácticas que apoyen el bienestar del personal. La nueva Meta 2 aborda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y el personal. MJUSD sintió que al combinar estos esfuerzos, estamos abordando la cultura y la seguridad de todo el sistema.

Un reporte del total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual de acciones contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional.

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Estar preparados para la universidad y la carrera apoya a los estudiantes para una vida saludable al prepararlos para acceder a una carrera profesional que los equipa con las habilidades necesarias para navegar en la fuerza laboral. MJUSD reconoce que no permitir que los estudiantes vayan a la universidad ni que todos los estudiantes vayan al comercio. Al tener una variedad de caminos, los estudiantes

pueden seleccionar el camino que los ayudará a alcanzar su potencial individual. MJUSD se esfuerza por brindar múltiples oportunidades para preparar a los estudiantes a través de A-G; completar los caminos de CTE y desarrollar habilidades como la automotivación, el pensamiento crítico, la comunicación, la integración del conocimiento y la perseverancia. MJUSD también se compromete a garantizar que nuestros estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza tengan acceso a estos caminos.

Midiendo y reportando los resultados

Medidas	Datos	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Resultados del 3 ^{er} año	Resultados deseados para el 2023–24
Medidas universitarias/profesionales	2019-20 Sello de Bialfabetización: 14 alumnos Cumplió con los requisitos A-G 26% Golden State Merritt: 33 estudiantes	2020-21 Sello de alfabetización bilingüe: 25 estudiantes cumplieron con los requisitos A-G: 23% Golden State Merritt: 67 estudiantes			Aumentar en un 5% o Duplicar el número de estudiantes del año escolar 2020-21: Sello de Bialfabetización: 50 estudiantes Requisito A-G cumplido: 28% Mérito del Estado Dorado: 134 estudiantes
Finalización de CTE	2019-20 Completado un camino: 75 estudiantes	2020-21 Completado un camino: 230 estudiantes			Duplicar el número de estudiantes del año escolar 2020-21: Completado un camino: 460 estudiantes

Medidas	Datos	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Resultados del 3 ^{er} año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Indicador de universidad/carrera	Carrera universitaria indicador para 2020-21 CA Dashboard CCI Indicador: Lindhurst HS: Narajando Marysville HS: Verde South Lindhurst HS: Narajando	Carrera universitaria indicador para 2020-21 CA Dashboard CCI Indicador: Lindhurst HS: NA Marysville HS: NA South Lindhurst HS: NA			CA Dashboard color para CCI sea verde o azul
Acceso A-G y preparación para la universidad: Superar las barreras de la pobreza para asegurar acceso a programas que vinculan aún más a los estudiantes con la escuela. Estudiante aprendices de inglés Estudiantes de crianza temporal Estudiantes sin hogar	2019-19 Dashboard datos A-G: Preparación aprendices de inglés: 9 Estudiantes crianza temporal: NA Sin hogar: 1 estudiante Completó un camino de CTE: Aprendices de inglés: 8 Estudiantes crianza temporal: NA Sin hogar: 0 estudiantes	2020-21 Dashboard datos: A-G Preparación Aprendices de inglés: 3 estudiantes Estudiantes de crianza temporal: 2 estudiantes Sin hogar: 2 estudiantes CTE Aprendices de inglés: 8 estudiantes Estudiantes crianza temporal: 4 estudiantes Sin hogar: 16 estudiantes			Aumentar el número de estudiantes no duplicados del año escolar 2020-21 a los números representados: Preparación A-G Aprendices de inglés: 100% Estudiantes de crianza temporal: 100% Sin hogar: 100% CTE Aprendices de inglés: 50% Fomento: 50% Sin hogar: 50%

<p>Programas de apoyo a la universidad y la carrera: AVID STEM Honores GATE</p>	<p>Los números de referencia para los programas a los que acceden los estudiantes a continuación tendrán una línea de base establecida en 2022-23:</p> <p>Número de estudiantes involucrados en AVID Número de estudiantes involucrados en STEM Número de estudiantes involucrados en Honores. Número de estudiantes involucrados en GATE</p>	<p>2020-21 Número de estudiantes involucrados en AVID - NA Número de estudiantes involucrados en STEM - NA Número de estudiantes involucrados en Honores - NA Número de estudiantes involucrados en GATE - NA</p>			<p>Aumento en la cantidad de estudiantes que participan en programas en un 5% a partir del año escolar 2022-23.</p> <p>Número de estudiantes involucrados en AVID Número de estudiantes involucrados en STEM Número de estudiantes involucrados en Honores. Número de estudiantes involucrados en GATE</p>
---	---	---	--	--	--

Medidas	Datos	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Resultados del 3 ^{er} año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

<p>Programas para apoyar la universidad y la carrera para estudiantes no duplicados Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Estudiantes sin hogar</p>	<p>Los números de referencia para los programas a los que acceden los estudiantes a continuación tendrán una tener una línea de base establecida en 2022-23:</p> <p>Número de estudiantes no duplicados involucrados en AVID Número de estudiantes no duplicados involucrados en STEM Número de estudiantes no duplicados involucrados en Honores Número de estudiantes no duplicados involucrados en GATE</p>	<p>2020-21</p> <p>Número de estudiantes no duplicados involucrados en AVID- NA Número de estudiantes no duplicados involucrados en STEM - NA Número de estudiantes no duplicados involucrados en Honores - NA Número de estudiantes no duplicados involucrados en GATE - NA</p>			<p>Aumento en el número de estudiantes no duplicados que participan en programas en un 5% a partir del año escolar 2022-23.</p> <p>Número de estudiantes no duplicados involucrados en AVID Número de estudiantes no duplicados involucrados en STEM Número de estudiantes no duplicados involucrados en Honores. Número de estudiantes no duplicados involucrados en GATE</p>
<p>Medidas</p>	<p>Datos</p>	<p>Resultados del 1^{er} año</p>	<p>Resultados del 2^{do} año</p>	<p>Resultados del 3^{er} año</p>	<p>Resultados deseados para el 2023–24</p>

<p>Tasa de graduación Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Sin hogar</p>	<p>Tasa de graduación para 2019-20 Dataquest</p> <p>Graduación: Aprendices de inglés: 84.3% Estudiantes crianza temporal: 60.0% Sin hogar: 54.1% Educación especial: 62.7%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 9.1% Estudiantes crianza temporal: 25.0% Sin hogar: 27.0% Educación especial: 19.3%</p>	<p>Tasa de graduación para 2020-21 Dataquest</p> <p>Graduación: Aprendices de inglés: 74.8% Estudiantes crianza temporal: 42.1% Sin hogar: 61.0%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 14.1% Estudiantes crianza temporal: 36.8% Sin hogar: 34.1% Educación especial: 20.6%</p>			<p>Aumentar la tasa de graduación en un 5 % y disminuir la tasa de abandono escolar en un 5 % a partir del año escolar 2019-20.Dataquest</p> <p>Graduación: Aprendices de inglés: 90% Estudiantes crianza temporal: 65% Sin hogar: 59%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 4% Estudiantes crianza temporal: 20% Sin hogar: 22%</p>
<p>Cursos AP</p>	<p>AP para 2019-20</p> <p>Número de cursos: 9 Número de estudiantes inscritos: 312 Número de estudiantes no duplicados inscritos: 214</p>	<p>AP para 2020-21</p> <p>Número de cursos: 9 Número de estudiantes inscritos: 290 Número de estudiantes no duplicados inscritos: 199</p>			<p>Aumentar el número de inscripciones en cursos AP:</p> <p>Número de cursos: 12 Número de estudiantes inscritos: 400 Número de estudiantes no duplicados inscritos: 250</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.1	Inmersión dual	El distrito proporcionará un programa de inmersión dual inglés-español en dos sitios y capacitará al personal en 2022-2023 para comenzar a reclutar e implementar el programa en 2023-2024 para apoyar a los estudiantes en situación de pobreza extrema.	\$40,000.00	Sí
3.2	Entrenamiento AP	Proveer entrenamiento AP para maestros.	\$20,000.00	No
3.3	Entrenamiento CTE	Proveer entrenamiento CTE para maestros y administradores	\$5,000.00	No
3.4	Entrenamiento AVID	Proveer entrenamiento AVID para maestros y administradores y agregar una sección en cada sitio secundario para atender a los estudiantes identificados como no duplicados.	\$120,000.00	Sí
3.5	Entrenamiento de consejeros y administradores	Proveer entrenamiento para consejeros y administradores para talleres de preparación para la universidad para apoyos de secundaria y preparatoria	\$5,000.00	No
3.6	Licencias de recuperación de crédito	El distrito proporciona Edmentum para la recuperación de créditos para estudiantes con deficiencia de créditos, incluidos jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y SED.	\$90,000.00	Sí

3.8	Recuperación de créditos- Secciones	Las secciones se ofrecen en cada escuela preparatoria integral. Estas secciones son secciones de recuperación de créditos construidas para servir a estudiantes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes prometedores que tienen deficiencia de créditos (agregue el número total de secciones en ambos sitios para el próximo año).	\$60,000.00	Sí
3.10	Materiales de inscripción dual	Los cursos DE (inmersión dual) se brindan tanto antes como después de la escuela para ampliar el acceso a los cursos de crédito universitario para que las familias y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico puedan beneficiarse financieramente al completar los créditos universitarios en la escuela preparatoria y por lo tanto, reducir el tiempo que pasan en la universidad.	\$10,000.00	Sí
3.11	Ferias universitarias y profesionales	Proveer ferias universitarias y profesionales en todo el distrito para apoyar el acceso de la comunidad a las opciones de los estudiantes después de la graduación.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.12	Libros de texto AP	Al brindar opciones educativas, el distrito cumple con los diversos plazos asociados con el reemplazo de materiales AP para los estudiantes.	\$30,000.00	Sí
3.13	Materiales de educación para adultos	Diseñado para apoyar oportunidades de educación y reducir el abandono escolar. Los programas tales como GED, diploma alternativo para adultos, ESL, certificaciones CTE (Educación de Carrera Técnica), estarán disponibles para la comunidad.	\$175,000.00	No
3.14	Educación técnica profesional (CTE) secciones	MJUSD continúa brindando un sólido programa CTE (Educación de Carrera Técnica), para bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés, crianza temporal que incluye salarios y beneficios.	\$1,645,000.00	Sí

3.15	Personal de JROTC	Los fondos se asignan para gastos parciales asociados con dos miembros del personal en el programa JROTC que atiende a la población de bajo nivel socioeconómico con opciones para después de la escuela.	\$235,000.00	Sí
3.16	Registradora de preparatoria(secretaria)	Dos puestos localizados en dos escuelas preparatorias integrales para ayudar a las familias y los estudiantes a trabajar con estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés para asegurar que se tomen los cursos correctos y que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.	\$160,000.00	Sí
3.17	Proveer apoyo tecnológico basado en el distrito	Los planteles escolares cuentan con dos puestos tecnológicos para apoyar las necesidades tecnológicas de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés y sus familias.	\$200,000.00	Sí
3.18	Centros universitarios y profesionales	Cada escuela secundaria y preparatoria tendrá en centro universitario y profesional atendido por un distrito pagado 05 FTE (Equivalencia de Tiempo Completo) clasificado.	\$100,000.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.19	Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo	Esta persona trabajará con estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza y aprendices de inglés para garantizar que los estudiantes tengan acceso a actividades basadas en el trabajo.	\$110,000.00	No

3.20	Director de educación para adultos y personal de apoyo	El programa de educación para adultos será atendido por un director y personal de apoyo	\$325,000.00	No
3.21	Costos de libros y útiles del programa de universidad temprana (Early College)	MJUSD continuará brindando un programa de universidad temprana (Early College) para brindar diversas ofertas para incluir a todos los estudiantes en una cultura universitaria. Este programa se utiliza en parte para romper la mentalidad de déficit y comprender que todas las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados no se basan en la remediación, sino en la creación de andamios que los ayuden a alcanzar metas de educación superior. Se proporcionan libros y útiles.	\$10,000.00	Sí
3.22	Transporte para JROTC	Proveer transporte para que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico accedan a las actividades de JROTC para la preparación de carrera.	\$30,000.00	Sí
3.23	Transporte para universidad temprana Early College	Se proporciona transporte para que los estudiantes accedan al programa de universidad temprana (Early College).	\$5,000.00	Sí
3.24	Transporte para la preparación universitaria y profesional	Proveer transporte para estudiantes de bajo socioeconómico para acceder a CTE (Educación de Carrera Técnica), cursos y excursiones y actividades WBL	\$45,000.00	Sí
3.25	Programas: AVID, STEM, Honores, y GATE	Al proporcionar opciones de programas, los estudiantes tendrán acceso a apoyo educativo, aceleración de cursos y aprendizaje práctico enfocado con aplicaciones del mundo real que aprenden en una modalidad diferente para los estudiantes.	\$300,000.00	No

Análisis de las metas [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La evaluación de la Meta 3 se basará en las acciones que ahora se aplican a la Meta 3. La Meta 3 es una nueva meta para el LCAP y las acciones anteriores se alinearon con esta meta. Se implementaron todas las acciones diseñadas para aumentar nuestro indicador universitario y profesional en el LCAP anterior, que están alineadas con esta nueva Meta. Sin embargo, debido a un error de informe con el Departamento de Educación de California (CDE), los datos presentados se basan en medidas internas que luego se informaron al CDE y, por lo tanto, se informan de manera diferente. Debido a la interrupción de COVID, MJUSD experimentó una disminución en nuestras tasas de graduación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Con base en la nueva meta y los gastos asociados que existían en el LCAP anterior, los gastos presupuestados y los gastos reales estimados ahora alineados con la nueva Meta 3 tenían una diferencia de \$61,000. Este es el resultado de sobre presupuestar el costo del programa Early College (universidad temprana).

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el LCAP de 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

MJUSD ha agregado esta meta para el LCAP 2022. Después de reflexionar sobre nuestra tasa de graduación del año escolar 2020-21, era evidente que necesitábamos establecer una meta específica para abordar nuestras prácticas en torno a la universidad y la carrera. Específicamente, ¿qué estamos haciendo por nuestras escuelas secundarias para garantizar que nuestros estudiantes estén destinados a la universidad o una carrera? MJUSD está reestructurando nuestros esfuerzos en una variedad de formas que nos permitirán monitorear y medir nuestros efectos en esta nueva meta. Estamos estableciendo un departamento dentro del distrito con el único propósito de monitorear y evaluar nuestras opciones universitarias y profesionales durante todo el año. El Director de Universidad, Carreras y CTE trabajará junto con nuestras escuelas secundarias en estos esfuerzos.

Un reporte del total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual de acciones contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes EL (aprendices de inglés), crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico. (Anteriormente Meta 3)

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Muchas de nuestras iniciativas suplementarias y de concentración abarcan toda la LEA, ya que nuestro número de estudiantes no duplicados supera el 80 %. Esta meta analiza las intervenciones que se adaptan específicamente a uno o más de los grupos no duplicados en un esfuerzo por aumentar las oportunidades y los resultados equitativos de los grupos de estudiantes no duplicados.

Midiendo y reportando los resultados

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>Puntuaciones CAASPP para ELA</p> <p>Aprendices de inglés</p> <p>Estudiantes crianza temporal</p> <p>Estudiantes sin hogar</p>	<p>ELA 2018-19 CA Dashboard:</p> <p>Aprendices de inglés: 56.8 puntos por de bajo del estándar</p> <p>Estudiante de crianza temporal: 105.7 puntos por de bajo del estándar</p> <p>Sin hogar: 67.3 puntos por de bajo del estándar- Sin hogar</p> <p>Dataquest:</p> <p>Aprendices de inglés: 10.37% cumplió con el estándar</p> <p>Estudiante de crianza temporal: NA Sin hogar: 23.66%</p> <p>Cumplió con el estándar</p>	<p>ELA 2020-21 CA Dashboard</p> <p>Aprendices de inglés: NA</p> <p>Estudiantes crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: NA</p> <p>Dataquest:</p> <p>Aprendices de inglés: 7.70% cumplió con el estándar</p> <p>Estudiantes de crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: NA</p>			<p>ELA</p> <p>CA Dashboard - crecimiento de 3 puntos por año a partir de los datos de 2018-19</p> <p>Aprendices de inglés: 44,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes crianza de temporal: 93,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sin hogar: 55,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dataquest: 5% de crecimiento total desde 2018-19 datos</p> <p>Aprendices de inglés: 16 % cumple con el estándar</p> <p>Estudiante de crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: 30 % cumple con el estándar</p>
--	--	---	--	--	---

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24

<p>Puntuaciones CAASPP para Matemáticas</p> <p>Aprendices de inglés</p> <p>Estudiantes crianza temporal</p> <p>Estudiantes sin hogar</p>	<p>Matemáticas 2018-19 CA Dashboard</p> <p>Aprendices de inglés: 77.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes crianza temporal: 120.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sin hogar 87.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dataquest: Aprendices de inglés: 10.59% met standard</p> <p>Estudiantes crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: 15.62% cumplió con el estándar</p>	<p>Matemáticas 2020-21 CA Dashboard</p> <p>Aprendices de inglés: NA</p> <p>Estudiantes crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: NA</p> <p>Dataquest: Aprendices de inglés: 2.99% cumplió estándar</p> <p>Estudiantes crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: NA</p>			<p>Matemáticas</p> <p>CA Dashboard - crecimiento de 3 puntos por año a partir de los datos de 2018-19</p> <p>Aprendices de inglés 65,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes crianza temporal: 108,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sin hogar 75,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dataquest: 5% de crecimiento total desde 2018-19 datos</p> <p>Aprendices de inglés: 16 % cumple con el estándar</p> <p>Estudiantes crianza temporal: NA</p> <p>Sin hogar: 22 % estándar de cumplimiento</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Tasa de Absentismo Crónico Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Estudiantes sin hogar</p>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico para 2018-19 CA Dashboard</p> <p>Aprendices de inglés: 3.5% con ausencia crónica Estudiantes de crianza temporal: 22.5% con ausencia crónica Sin hogar: 39.4% con ausencia crónica</p> <p>Dataquest: Aprendices de inglés: 5.3% con ausencia crónica Estudiantes crianza temporal: 23.8% con ausencia crónica Sin hogar: 40.0% con ausencia crónica</p>	<p>Tasa de Ausentismo Crónico para 2020-21 CA Dashboard</p> <p>Aprendices de inglés: NA Estudiantes de crianza: NA Sin hogar: NA</p> <p>Dataquest: Aprendices de inglés: 17.5% con ausencia crónica Estudiantes crianza temporal: 31.1% con ausencia crónica Sin hogar: 58.9% con ausencia crónica</p>			<p>Tasa de Absentismo Crónico</p> <p>CA Dashobar: 0.3% de crecimiento por año Aprendices de inglés: 2.3% con ausencia crónica Estudiantes crianza temporal: 21.3% con ausencia crónica Sin hogar: 38.2% con ausencia crónica Sin hogar: 38.2% con ausencia crónica Dataquest: decrease by 5% from 2020-21 data</p> <p>Aprendices de inglés: 12% con ausencia crónica Estudiantes crianza temporal: 26% con ausencia crónica Sin hogar: 53% con ausencia crónica</p>
---	---	--	--	--	---

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>Tasa de suspension Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Estudiantes sin hogar</p>	<p>Tasa de suspension 2018-19</p> <p>CA Dashboard Aprendices de inglés: 4.7% suspendido en menos una vez Estudiantes crianza temporal: 12.5% suspendido en menos una vez Sin hogar: 10.8% suspendido en menos una vez</p> <p>Dataquest Aprendices de inglés: 24.3% Estudiantes crianza temporal: 28.6% Sin hogar: 31.6%</p>	<p>Tasa de suspension 2020-21</p> <p>CA Dashboard Aprendices de inglés: NA Estudiantes crianza temporal: NA Homeless: NA</p> <p>Dataquest: Aprendices de inglés: 0.1% Estudiantes crianza temporal: 0.8% Sin hogar: 0.5%</p>			<p>Tasa de suspension:</p> <p>CA Dashboard - una disminución del 0,3% por año. Aprendices de inglés: 3.5% suspendido en menos una vez Estudiantes crianza temporal: 1.3% suspendido en menos una vez Sin hogar: 9.6% suspendido en menos una vez</p> <p>Dataquest: disminución del 5 % con respecto a los datos de 2018-19 Aprendices de inglés: 20% Estudiantes crianza temporal: 24% Sin hogar: 27%</p>
---	---	--	--	--	---

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--

<p>Indicador de universidad/carrera Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Estudiantes sin hogar</p>	<p>2018-19 Indicador CA Dashboard CCI Aprendices de inglés: 10.4% preparado Estudiantes crianza temporal: Sin datos Sin hogar: 0.0% preparado Preparación A-G 2019-20 Aprendices de inglés: 9 estudiantes Foster: NA Sin hogar: 1 estudiantes CTE completado: Aprendices de inglés: 8 estudiantes Estudiantes crianza temporal: NA Sin hogar: 0 estudiantes</p>	<p>2020-21 Indicador CA Dashboard CCI Aprendices de inglés: NA Estudiantes crianza temporal: NA Sin hogar: NA Preparación A-G 2020-21 Aprendices de inglés: 8 estudiantes Estudiantes crianza temporal: 2 estudiantes Sin hogar: 2 estudiantes CTE completado: Aprendices de inglés: 8 estudiantes Estudiantes crianza temporal: 4 estudiantes Sin hogar: 16 estudiantes</p>			<p>Indicador de universidad/carrera CA Dashboard aumentó en un 2.0% por año Aprendices de inglés: 18.4% preparado Estudiantes crianza temporal: Nivel equivalente al general población si está disponible Sin hogar: 8% preparado – Sin hogar Preparación A-G Aprendices de inglés: 100% Estudiantes crianza temporal 100% Sin hogar: 100% CTE concursado: Aprendices de inglés: 50% Estudiantes crianza temporal: 50% Sin hogar: 50%</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Tasa de graduación Aprendices de inglés Estudiantes crianza temporal Estudiantes sin hogar</p>	<p>Tasa de graduación para 2019-20</p> <p>CA Dashboard: Aprendices de inglés: 88.4% Estudiantes crianza temporal: 66.7% Sin hogar: 73.3% Dataquest Aprendices de inglés: 84.3% Estudiantes crianza temporal: 60.0% Sin hogar: 54.1%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 9.1% Estudiantes crianza temporal: 25.0% Sin hogar: 27.0%</p>	<p>Tasa de graduación para 2020-21</p> <p>CA Dashboard: Aprendices de inglés: 76.2% Estudiantes crianza temporal: 44.4% Sin hogar: 62.1% Dataquest Aprendices de inglés: 74.8% Estudiantes crianza temporal: 42.1% Sin hogar: 61.0%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 14.1% Estudiantes crianza temporal: 36.8% Sin hogar: 34.1%</p>			<p>Tasa de graduación</p> <p>CA Dashboard aumento anualmente 1% por año Aprendices de inglés: 92.9% graduado Estudiantes crianza temporal: 67.6% graduado Sin hogar: 64.6% graduado</p> <p>Dataquest: aumentar la tasa de graduación en un 5% a partir del año escolar 2019-20 y disminuir la tasa de abandono escolar en un 5% a partir del año escolar 2019-20. Aprendices de inglés: 90% Estudiantes crianza temporal: 75.0% Sin hogar: 70%</p> <p>Tasa de abandono: Aprendices de inglés: 4% Estudiantes crianza temporal: 10.0% Sin hogar: 12.0%</p>
---	--	---	--	--	---

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
ELPI	<p>Puntuaciones ELPI para 2018-19</p> <p>CA Dashboard: 23.6% prepared.</p> <p>Dashboard: Nivel 1: 12.28% Nivel 2: 34.69% Nivel 3: 40.80% Nivel 4: 12.23%</p>	<p>ELPI 2020-21</p> <p>CA Dashboard: NA</p> <p>Dashboard Nivel 1: 18.67% Nivel 2: 37.18% Nivel 3: 33.78% Nivel 4: 10.37%</p>			<p>ELPI</p> <p>CA Dashboard aumentar en un 5% a 29%</p> <p>Dashboard aumentó los niveles 3 y 4 en un 5% y disminuyó los niveles 1 y 2 en un 5% disminuyó los niveles 1 y 2 en un 5% a partir de los datos de 2020-21. Nivel 1: 14% Nivel 2: 32% Nivel 3: 39% Nivel 4: 15%</p>
Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de reclasificación	<p>Tasa de reclasificación para 2018-19</p> <p>Dataquest: 6.2% (127 estudiantes) fueron reclasificados.</p>	<p>Tasa de reclasificación para 2020-21</p> <p>Dataquest 4.8% (101 estudiantes) fueron reclasificados.</p>			<p>Continuar reclasificación a una tasa que exceda el número de estudiantes que ingresan al programa.</p>

Tasa de aprendices de inglés a largo plazo	Tasa de LTEL para 2018-19 Dataquest 940 estudiantes se identifican aprendices de inglés por 6 o más años.	Tasa de LTEL para 2020-21 Dataquest 895 estudiantes se identifican aprendices de inglés por 6 o más años.			Disminuir el número de estudiantes LTEL en un 5% anual.
--	---	---	--	--	---

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
4.1	Proyecto BeGLAD	Se proporcionará entrenamiento continuo al personal de ELD (desarrollo del idioma inglés) para apoyar con una instrucción mejorada	\$100,000.00	No
4.2	Entrenamiento con nuevo plan de estudio complementario	Se proporcionará entrenamiento con la nueva adopción de inglés 3D para todos los niveles de ELD (desarrollo del idioma inglés) en las escuelas secundarias.	\$10,000.00	Sí
4.3	ELD designado/integrado	Continuar el entrenamiento brindado a los maestros de primaria de la instrucción ELD (desarrollo del idioma inglés) integrada designada.	\$40,000.00	No
4.4	Plan de estudio EL	Adición de inglés 3D ELL para facilitar la remediación y el avance de los resultados y reasignaciones de los estudiantes	\$115,000.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones

4.5	Mejoramiento académico: consumibles suplementarios	Adición de materiales Wonders EL para facilitar la instrucción de los resultados y reasignaciones de los estudiantes EL (aprendices de inglés).	\$15,000.00	Sí
4.6	Servicios de traducción	Continuar proporcionando un traductor a nivel del distrito para trabajar en conjunto con el personal de EL (aprendices de inglés) del sitio y los consultores de apoyo bilingües para garantizar que todos los documentos presentado a las familias por el distrito se comuniquen correctamente en el idioma del hogar de las familias	\$110,000.00	No
4.7	Especialista en programas EL	Este especialista del programa se centra en el entrenamiento de los maestros y en el mantenimiento de los componentes técnicos necesarios de nuestros programa EL (aprendices de inglés) emergente. El especialista del programa trabaja con los estudiantes y principalmente con los maestros en la implementación de nuestros estándares EL (aprendices de inglés).	\$150,000.00	Sí
4.8	Coordinadores aprendices de inglés asignados proporción de 150 EL : 1 maestro	14 coordinadores EL (aprendices de inglés) asignados a las escuelas para avanzar en la comunicación educativa y los resultados de nuestros estudiantes EL (aprendices de inglés).	\$635,000.00	Sí
4.9	Monitoreo de progreso	Adición de licencias ELLEVATION para ayudar a los estudiantes y maestros a monitorear el progreso de EL (aprendices de inglés).	\$25,000.00	No
4.10	Proporcionar secciones ELD para apoyar la adquisición del idioma académico	Las escuelas secundarias y preparatorias brindan intervención específica para estudiantes EL (aprendices de inglés) en sitios secundarios.	\$435,00.00	Sí

Análisis de las metas [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La evaluación de la Meta 4 se basará en las acciones que ahora se aplican a la Meta 4. Tenga en cuenta que con el cambio en nuestras Metas LCAP, algunas de las acciones se han movido del último LCAP. MJUSD implementó todas las acciones esperadas. Se contrataron coordinadoras de aprendices de inglés para monitorear el progreso de nuestros estudiantes de inglés, se proporcionó un plan de estudios para nuestros estudiantes aprendices de inglés y todos los documentos están traducidos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La diferencia de gastos presupuestados planificados entre la Meta 4 realineada y los gastos reales de la Meta 1 fue de \$700,000. Esto se debió a que las acciones no fueron financiadas por el LCAP. MJUSD había planeado financiar completamente algunos puestos y actividades de LCAP, sin embargo, con conversaciones y la Revisión del Programa Federal, algunos de los puestos se cambiaron a fuentes de financiación del Título III. MJUSD también compró el plan de estudios aprendices de inglés de otras fuentes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Debido a la interrupción de la pandemia y el aprendizaje a distancia, MJUSD no vio los resultados esperados en los datos CAASPP, ELPI o en la cantidad de estudiantes reclasificados en el año escolar 2020-21.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

MJUSD está aumentando la cantidad de coordinadoras aprendices de inglés en los sitios para garantizar que todos los sitios que tienen estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a apoyo para los aprendices de inglés. MJUSD también ha determinado que nuestro plan de estudios para los aprendices de inglés existente tenía una cantidad significativa de problemas de accesibilidad que dieron como resultado que MJUSD revisara y comprara un nuevo plan de estudios para nuestros aprendices de inglés.

Un reporte del total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual de acciones contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. (Anteriormente Meta 4) (Prioridad estatal 3, 5, 6, 8)

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien MJUSD está teniendo éxito en mejorar las comunicaciones a través de nuestros sistemas y marcadores existentes, existe la necesidad de hacer una conexión más personalizada con nuestros hogares difíciles de atender. De los socios educativos, este objetivo es la columna vertebral para apoyar todas nuestras otras iniciativas LCAP debido a la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar para apoyar el rendimiento académico y el bienestar social de los estudiantes. Esta meta se centra en la comunicación, pero también en eventos y actividades que conectan e involucran a las familias en las escuelas y la educación de sus hijos.

Midiendo y reportando los resultados

Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
---------	-------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------------

Porcentaje de padres en el Portal para padres Aeries	Para iniciar el ciclo escolar 2020-2021 aproximadamente el 10% de las familias tenían cuentas en línea en el portal AERIES. Con la iniciativa de la inscripción en línea, este año comienza el impulso para aumentar este medio de comunicación.	Aproximadamente el 50% de nuestros padres tenían el Portal para Padres Aeries en línea.			El 90% de las familias tiene una cuenta en el portal en línea de AERIES.
Resultados de la encuesta de conexión familiar	La línea de base se establecerá en el año escolar 2021-2022.	NA			Mejora continua, el porcentaje de crecimiento se determinará una vez que se establezca la línea de base.
Medidas	Datos	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados deseados para el 2023–24
Traducción de todos los documentos del distrito disponibles en el sitio web	MJUSD tradujo el 100% de los documentos al español.	MJUSD tradujo el 100% de los documentos al español.			Mantener el 100 % de traducción en español y aumentar la traducción en un 10 % anual para nuestros idiomas de traducción no obligatorios.

Participación en academias para padres y programas familiares extracurriculares	La línea de base se establecerá en el año escolar 2021-2022.	Debido a los protocolos de seguridad y COVID, MJUSD no tenía academias para padres.			Mejoramiento continua, el porcentaje de crecimiento se determinará una vez que se establezca la línea de base.
Intervenciones y comunicaciones registradas a través de enlaces de padres y otros puestos de consultores de apoyo.	La línea de base se establecerá en el año escolar 2021-2022.	MJUSD no contrató a ningún consultor de apoyo durante el año escolar 2020-21.			Mejoramiento la métrica anualmente en un porcentaje establecido después de determinar la línea de base
Tasas de asistencia, disciplina y logros académicos de los estudiantes que reciben servicios de apoyo.	La línea de base se establecerá en el año escolar 2021-2022.	MJUSD no contrató a ningún consultor de apoyo durante el año escolar 2020-21..			Mejoramiento continua, el porcentaje de crecimiento se determinará una vez que se establezca la línea de base.

Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
5.1	RaeWee	Continuar utilizando este programa para apoyar la comunicación con las familias con estudiantes con problemas de asistencia de alto riesgo, especialmente para los jóvenes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes de crianza temporal	\$46,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
----------	--------	-------------	----------------	----------------

5.2	Costos de visitas a domicilio	El distrito proporciona un sólido contacto entre el hogar y la escuela para apoyar a las familias con apoyo educativo especialmente a nuestro estudiantes de aprendices de inglés, bajo nivel socioeconómico y estudiantes de crianza temporal.	\$10,000.00	Sí
5.3	Institutos para Padres de Familia	Continuar apoyando a los padres en temas variados, desde el apoyo académico de sus hijos en el hogar, hasta el apoyo socioemocional y se ofrecerá una mayor participación en todo el distrito. El horario y el personal de estos eventos aún está por determinarse. MJUSD ofrecerá un instituto por semana. Se creará un calendario de estos eventos.	\$150,000.00	Sí
5.4	Institutos para Padres de Familia	Continuar apoyando a los padres en temas variados, desde PIQE para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en el hogar, hasta apoyo socioemocional y se ofrecerá una mayor participación en todo el distrito. El horario y el personal de estos eventos aún está por determinarse.	\$55,000.00	No
5.5	Analítica de AERIES	Este programa generará informes para apoyar la comunicación con las familias, especialmente aprendices de inglés, estudiantes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes de crianza temporal.	\$41,000.00	Sí
5.6	Consultores de Apoyo proporción 1: 500 estudiantes	Continuar apoyando 21 puestos de consultores, quienes continuarán apoyando la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los sitios, a través de visitas a domicilio, conferencias y servicios de apoyo estudiantil, especialmente para estudiantes de bajo nivel socioeconómico.	\$1,520,000.00	Sí

5.7	Secretarías de asistencia adicionales	Continuar apoyo a secretarías de asistencia adicionales en las escuelas para administrar y comunicar de manera más efectiva los problemas de asistencia de los estudiantes, mientras se monitorean los patrones en los datos y se mantiene a las familias involucradas en la escuela, especialmente para los estudiantes de crianza temporal, sin hogar y de bajo nivel socioeconómico.	\$215,000.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
5.8	Secretaria para Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)	Continuar el apoyo adicional a las escuelas para administrar y comunicarse de manera más efectiva con los padres de los estudiantes con problemas crónicos de asistencia, especialmente para nuestros estudiantes de bajos recursos aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal.	\$95,000.00	Sí
5.9	Clínico de Salud Mental	Continuar el apoyo adicional a la escuela para apoyar a los estudiantes con necesidades significativas de salud mental, especialmente para nuestros estudiantes de bajos recursos aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal.	\$102,500.00	Sí
5.10	Oficial de Comunicaciones	Continuar apoyando esta posición para mejorar las comunicaciones y la interconexión de la comunidad, el distrito y los socios educativos relacionados.	\$145,000.00	No
5.11	Comunicación masiva AERIES	Continuar con la adición de comunicación masiva en AERIES como nuestra herramienta de comunicación de primer nivel. Esto es para que los maestros, las escuelas o el distrito transmitan información sobre la asistencia del estudiante al período de clase a las opciones de intervención y programación disponibles para las familias y los estudiantes. Todos los mensajes se traducen y graban de manera que aumenta el acceso de las familias a la información.	\$60,000.00	Sí

Análisis de las metas para [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La evaluación de la Meta 5 se basará en las acciones que ahora se aplican a la Meta 5. Tenga en cuenta que con el cambio en nuestras Metas LCAP, algunas de las acciones se han trasladado desde el último LCAP. MJUSD no contrató por completo tantos puestos en riesgo como se esperaba y esto se eliminó de nuestras metas LCAP. Además, debido a la pandemia y las restricciones para las reuniones, no presetamos tantos institutos de padres como esperábamos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Durante el año escolar 2021-22, hubo una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de -\$2000. MJUSD excedió la cantidad de dinero presupuestado para los consultores de apoyo y gastó menos en especialistas en riesgo.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Durante el año escolar 2021-22, MJUSD ha tenido más padres accediendo al portal para padres que el año escolar anterior. Todas las demás medidas en la Meta se evaluarán en el LCAP 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

MJUSD ha agregado institutos de padres adicionales al LCAP. Con la apertura de nuestro programa de Educación para Adultos, MJUSD ampliará las ofertas para los institutos de padres.

Un reporte del total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual. Un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la gráfica de actualización anual de acciones contributivas.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes de bajos recursos para [2022-23]

Subsidios proyectados suplementarios y/o de concentración de LCFF	Subsidio de concentración adicional proyectado de L CFF (15 por ciento)
24,359,645	2,590,252

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente del CFF — Porcentaje	Remanente del CFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
27.60%	4.84%	\$3,995,855.96	32.43%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la gráfica de acciones

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

MJUSD se sometió a un análisis estratégico para determinar qué brechas existían en el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados. Con el 74% de nuestros estudiantes en los números de conteo no duplicados, muchos de nuestros servicios se ofrecen en toda la escuela o en todo el distrito. Centrándose en los tres subgrupos en la creación de sistemas, el logro de nuestros grupos de estudiantes no duplicados se consideró primero en la creación de la programación a nivel escolar o distrital. A continuación se muestra una lista de estos servicios y cómo son efectivos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas Identificadas, los datos de ELA y Matemáticas de CAASPP, los datos de evaluación de lectura a nivel escolar y los aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una necesidad significativa en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Los datos de CAASPP muestran que la competencia de nuestros estudiantes aprendices de inglés en

ELA y Matemáticas es del 7.7% y el 2.99%, el SES bajo en ELA y Matemáticas es del 24.82% y el 11.67%, y no se informaron los datos de los jóvenes de crianza temporal. Para abordar esto, proporcionaremos a los maestros tiempo de colaboración (Meta 1 Acción 1), desarrollo profesional (Meta 3 acción 4), datos comunes para el análisis (Objetivo 1 Acción 2, 5, 7, 12) y apoyo directo a los maestros a través del entrenamiento. (Meta 1 Acción 14, 15), apoyo adicional en el salón de clases con los ayudantes de maestros (Meta 1 Acción 13, 17); sustitutos para el tiempo libre de los maestros (Meta 1 Acción 24), administración adicional del sitio para apoyar la instrucción en el salón de clases (Meta 2 acción 10) y asignaciones del sitio (Meta 1 Acción 31, 32, 33). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en los niveles de idioma y literatura en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de conteo no duplicados. Sin embargo, como todos los estudiantes con niveles de desempeño en lectura o matemáticas por debajo del nivel de grado también podrían beneficiarse, estas acciones se brindan en toda la escuela.

Al analizar los datos de rendimiento de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, la necesidad de prácticas comunes en la calificación, la alineación esencial con los estándares y la práctica llegaron al frente de las necesidades. Para comenzar el proceso de articular estándares y mejores prácticas tanto vertical como horizontalmente, mientras se consideran las mejores prácticas para la participación de los estudiantes, MJUSD agregó tiempo PLC semanal para que el personal trabaje en conjunto hacia la implementación efectiva de iniciativas académicas enfocadas en cerrar las brechas de rendimiento y mejorar la educación. resultados.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas Identificadas, los datos de ELA y Matemáticas de CAASPP, los datos de evaluación de lectura a nivel escolar y los aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una necesidad significativa en idioma y literatura en inglés y matemáticas. Los datos de CAASPP muestran que la competencia de nuestros estudiantes aprendices de inglés en ELA y Matemáticas es del 7.7% y el 2.99%, el bajo nivel socioeconómico en ELA y Matemáticas es del 24.82% y el 11.67%, y no se informaron los datos de los jóvenes de crianza temporal. Para abordar esto, proporcionaremos a los estudiantes acceso a programas como Lexia, Exact Path, libros para leer (Meta 1 acción 5, 7, 18) y la tecnología para respaldar estos programas (Meta 1 Acciones 8; Meta 3 Acción 17). MJUSD también se esforzará por establecer una base sólida con la alfabetización temprana al expandir el Pre-Kínder Universal (Meta 1 acción 26, 27). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en los niveles de lengua y literatura en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de conteo no duplicados. Sin embargo, como todos los estudiantes con niveles de desempeño en lectura o matemáticas por debajo del nivel de grado también podrían beneficiarse, estas acciones se brindan en toda la escuela.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas Identificadas, los datos de la tasa de graduación y los aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una gran necesidad de asegurar que nuestros estudiantes se gradúen a tiempo con los créditos requeridos. Los datos de graduación muestran que nuestra tasa de graduación de aprendices de inglés fue del 74.8%, la tasa de graduación de bajo nivel socioeconómico fue del 77.9% y la información de los jóvenes de crianza temporal fue del 42.1%. Para abordar esto, proporcionaremos una localización satélite con personal para expandir nuestra escuela preparatoria de continuación (Meta 1 Acción 20, 21), programas de recuperación de créditos que cumplan con los requisitos A-G, así como secciones en el horario maestro para que los estudiantes dediquen tiempo durante la escuela. día (Meta 3 Acciones 6, 8), y proporcionaremos tecnología y apoyo para estos programas (Meta 1 Acciones 8; Meta 3 Acción 17). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en la tasa de graduación de la cohorte de 4 años de nuestros estudiantes de recuento no duplicados. Sin embargo, como todos los estudiantes que necesitan recuperación de créditos también podrían beneficiarse, estas acciones se brindan en toda la escuela.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, finalización de A-G, finalización de CTE, inscripción en duelo y aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una necesidad significativa de aumentar nuestros indicadores universitarios y profesionales. Debido al error de datos en los informes estatales, los datos representados aquí provienen de nuestra desagregación interna de datos. Los datos universitarios y profesionales muestran que nuestros estudiantes aprendices de inglés que completaron AG fueron 3 estudiantes, los jóvenes crianza temporal que completaron A-G fueron 2 estudiantes, nuestros estudiantes aprendices de inglés que completaron un camino CTE son 8 estudiantes y crianza temporal es 4 estudiantes. Para abordar esto, aumentaremos nuestra asociación con Yuba College e invertiremos en acciones para nuestros estudiantes que están inscritos en las clases de Yuba College (Meta 3 Acción 10, 21 23), agregaremos un maestro de ASL al personal para aumentar nuestro idioma mundial para apoyar A-G (Meta 1 Acción 22), aumentar nuestras ofertas AP y asegurar que nuestro plan de estudios esté alineado, aumentar nuestra programación CTE/JROTC (Meta 3 Acción 14, 15, 22, 24), proporcionar capacitación para AVID (Meta 3 acción 4) y contratar registradores de escuelas preparatorias para asegurar que las transcripciones de nuestros estudiantes sean precisas (Meta 3 Acción 16). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en el indicador universitario y profesional de nuestros estudiantes de recuento no duplicados. Sin embargo, como todos los

estudiantes que necesitan apoyo para estar preparados para las actividades posteriores a la escuela preparatoria también podrían beneficiarse, estas acciones se brindan en toda la escuela.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, la tasa de ausentismo de CAASPP y los aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una necesidad significativa de construir una cultura escolar donde los estudiantes se sientan conectados con la escuela. Nuestros datos de tasa de ausentismo crónico muestran que nuestra tasa de ausentismo crónico aprendices de inglés es 17.8%, la tasa de ausentismo crónico bajo nivel socioeconómico es 24.9% y la tasa de ausentismo crónico de jóvenes de crianza temporal fue 30% y la tasa de ausentismo crónico bajo nivel socioeconómico fue 24.9%. Para abordar esto, invertiremos en nuestro transporte escolar y apoyo a los estudiantes sin hogar para garantizar que los estudiantes tengan una manera segura y consistente de asistir a la escuela (Meta 1 Acción 23, 30), e invertiremos en nuestras estrategias PBIS y MTSS para apoyar a los estudiantes y padres (Meta 2 Acción 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23 Meta 5 Acción 3, 5, 9), aumentar nuestra comunicación entre el hogar y la escuela (Meta 2 Acción 13, 14 Meta 5 Acción 1, 2, 6, 7, 8, 11), continuaremos ofreciendo programas de enriquecimiento como música K12 y educación física primaria para apoyar la conexión escolar (Meta 2 Acciones 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 21) y garantizar que nuestras escuelas son seguras (Meta 2 Acción 25). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en la tasa de ausentismo crónico de nuestros estudiantes de conteo no duplicado. Sin embargo, como todos los estudiantes que luchan con el ausentismo y la conexión escolar también pueden beneficiarse, estas acciones se brindan en toda la escuela.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, Evaluación de competencia de los estudiantes aprendices de inglés, resultados de CAASPP para nuestros estudiantes de inglés, datos de reclasificación y aportes de nuestros socios educativos, MJUSD tiene una necesidad significativa de apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Los datos de ELPI muestran que el 10.37% de los estudiantes tienen competencia, los datos de CAASPP muestran que la competencia en ELA y matemáticas es del 7.7% y el 2.99%, y el 4.8% de los estudiantes fueron reclasificados. Para abordar esto, proporcionaremos un nuevo plan de estudios aprendices de inglés a nuestras escuelas secundarias, así como materiales complementarios a nuestras escuelas primarias (Meta 4, Acción 2, 5), secciones de clases ELD en nuestras escuelas secundarias (Meta 4, acción 10), asegurar que nuestros los padres están bien informados (Meta 4, acción 6) proporcionan un Coordinadoras aprendices de inglés en el Distrito y en las escuelas (Meta 4, Acción 7, 8). Esperamos que esto tenga un impacto significativo en la evaluación de competencia de los estudiantes de inglés, los datos CAASPP y las tasas de reclasificación.

Describe de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Además de las acciones de toda la LEA descritas en el Aviso 1, proporcionaremos las siguientes acciones de forma limitada para cumplir con nuestro porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios.

Como se identifica en nuestras secciones involucrar a los socios educativos y Matrics, los datos de CAASPP, los datos de graduación, los datos de ELPI, la revisión de FPM y los aportes del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés identificaron que los estudiantes aprendices de inglés están luchando con los logros académicos escolares, la universidad y la carrera. Para abordar esta necesidad, brindamos desarrollo profesional específico en estrategias de instrucción para los estudiantes aprendices de inglés a través de Project Glad, asegurando un tiempo ELD designado protegido para todos los estudiantes aprendices de inglés en todo el distrito, monitoreando los horarios de clase y los datos para nuestros estudiantes aprendices de inglés en áreas académicas, A-G/ CTE, y apoyar a los padres para que aboguen por sus hijos (Meta 4 acción 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 y Meta 3 acción 3.16). Anticipamos que los datos de CAASPP, graduación y ELPI de nuestros estudiantes aprendices de inglés aumentarán. El análisis de datos y los comentarios de nuestro Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés continuarán informando el entrenamiento.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional del subsidio de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, Aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos, según corresponda.

Muchos de los servicios que MJUSD está brindando vienen en forma de personal para brindar servicios directos a los estudiantes. MJUSD está brindando apoyo adicional para educadores, técnicos de biblioteca, personal para localizaciones satélite, maestros de ASL, maestros de música, maestros de primaria, entrenadores deportivos, enfermeras, asistentes de salud, secciones de CTE, JROTC, coordinadoras de aprendices de inglés, consultores de extensión y empleados de asistencia para proporcionar servicios directos a los estudiantes.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-estudiante del personal calificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:66	1:59
Proporción personal-estudiante del personal calificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:17	1:18

Tabla de gastos totales planificados 2022-2023

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	No personal total
Totals	\$31,533,058.00	\$1,460,000.00		\$1,651,500.00	\$34,644,558.00	\$21,458,800.00	\$13,186,624.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Tiempo de colaboración del maestro	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$900,000.00				\$900,000.00
1	1.2	Elaboración de evaluación y datos de los estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.3	Desarrollo Profesional	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$650,000.00				\$650,000.00
1	1.4	Diseñar un nuevo taller de maestros para todos los nuevos empleados clasificados/certificados	Todos	\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar RTI	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$300,000.00				\$300,000.00
1	1.6	Tutor FEV	Todos				\$130,000.00	\$130,000.00

1	1.7	Mejoramiento Académico: Lexia	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos					\$0.00
1	1.8	Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso hotspots para estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$500,000.00				\$500,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.9	Beyond SST	Todos				\$12,000.00	\$12,000.00
1	1.10	Desarrollo profesional Vector	Todos				\$12,000.00	\$12,000.00
1	1.11	Mejoramiento Académico: software Destiny Library	Todos	\$14,000.00				\$14,000.00
1	1.12	Licencias de evaluación	Todos	\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.13	Mejoramiento Académico: ayudantes de maestros para el apoyo del programa de matemáticas	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$250,000.00				\$250,000.00
1	1.14	Mejoramiento Académico: Entrenadora de alfabetización K-3	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$110,000.00				\$110,000.00
1	1.15	Mejoramiento Académico: Entrenadora de alfabetización 4-12	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$130,000.00				\$130,000.00

1	1.16	Alfabetización Académica- K-6 Entrenador de matemáticas K-12 Entrenador de ciencias 7-12 Entrenador de matemáticas	Todos		\$450,000.00			\$450,000.00
1	1.17	Ayudantes de maestra suplementarios	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$725,000.00				\$725,000.00
1	1.18	Mejoramiento Académica: Alfabetización (Técnicos de biblioteca, Bibliotecaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$292,000.00				\$292,000.00
1	1.19	Coordinadora de datos	Todos Estudiantes con discapacidades				\$170,000.00	\$170,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.20	Localización Satélite para South Lindhurst - personal certificado	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$432,000.00				\$432,000.00
1	1.21	Localización Satélite para South Lindhurst - personal clasificado	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.22	Maestro de ASL	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$100,000.00				\$100,000.00

1	1.23	Defensora de los de sin hogar	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$32,000.00		\$32,000.00
1	1.24	Sustitutos aprendizaje profesional	del Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$500,000.00		\$500,000.00
1	1.25	Aumentar los apoyos en el salón de clases para la inducción de nuevos maestros	Todos		\$275,000.00	\$275,000.00
1	1.26	Crecimiento de TK universal - clasificado	Estudiantes de bajos recursos	\$30,000.00		\$30,000.00
1	1.27	Crecimiento de TK universal - certificados	Estudiantes de bajos recursos	\$230,000.00		\$230,000.00
1	1.28	Apoyos de educación especial: Secretario	Estudiantes con discapacidades		\$96,000.00	\$96,000.00
1	1.29	Apoyos de educación especial	Estudiantes con discapacidades		\$240,000.00	\$240,000.00
1	1.30	Transporte	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$4,500,000.00		\$4,500,000.00
1	1.31	Asignaciones de sitio (primaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$1,231,377.00		\$1,231,377.00
1	1.32	Asignaciones de sitio (secundaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$354,386.00		\$354,386.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.33	Asignaciones de sitio (preparatoria)	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$609,251.00				\$609,251.00
1	1.34	Transporte para personas sin hogar	Estudiantes sin hogar	\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.35	Transporte de educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$2,600,000.00				\$2,600,000.00
2	2.1	Entrenamiento PBIS/MTSS	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$35,000.00				\$35,000.00
2	2.2	Estrategias de apoyo en el salón de clases para maestros con manejo del comportamiento	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.3	Bienestar socioemocional	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.4	Presupuestos de atletismo (preparatoria)	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$418,750.00				\$418,750.00
2	2.5	Presupuestos de atletismo (secundaria)	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$100,000.00				\$100,000.00

2	2.6	Suministros para programas de música	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$95,000.00				\$95,000.00
2	2.7	Personal adicional para programas de música	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$230,000.00				\$230,000.00
2	2.8	Programa de música primaria	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$800,000.00				\$800,000.00
2	2.9	Música de escuela preparatoria	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$230,000.00				\$230,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.10	Administración adicional	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$1,485,294.00				\$1,485,294.00
2	2.12	Maestro de educación física para primaria	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$820,000.00				\$820,000.00
2	2.13	SRO (límites de la ciudad de Marysville)	Estudiantes de bajos recursos	\$70,000.00				\$70,000.00
2	2.14	YCSO SRO	Estudiantes de bajos recursos	\$125,000.00				\$125,000.00
2	2.15	Servicios de consejería (Primaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$600,000.00				\$600,000.00

2	2.16	Servicios de consejería (Secundaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$245,000.00		\$245,000.00
2	2.17	Servicios de consejería de la escuela preparatoria adicionales	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$680,000.00		\$680,000.00
2	2.18	Coordinadora de PBIS/MTSS	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$180,000.00		\$180,000.00
2	2.19	Enfermeras de distrito adicionales	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$360,000.00		\$360,000.00
2	2.20	Asistentes de salud	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$230,000.00		\$230,000.00
2	2.21	Entrenadores atléticos	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$200,000.00		\$200,000.00
2	2.23	Servicios de enfermería	Todos	\$155,000.00		\$155,000.00
2	2.24	CARESOLACE	Todos		\$35,000.00	\$35,000.00
2	2.25	Instalaciones y mantenimiento diferido	Estudiantes de bajos recursos	\$3,000,000.00		\$3,000,000.00
2	2.26	Raptor/Catapult	Todos	\$35,000.00		\$35,000.00
2	2.27	Plan de estudio de aprendizaje socioemocional K-12	Todos	\$125,000.00		\$125,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.28	Presupuesto de seguridad	Todos	\$50,000.00				\$50,000.00
2	2.29	Encuestas panorámicas	Todos				\$14,000.00	\$14,000.00
3	3.1	Inmersión dual	Todos	\$40,000.00				\$40,000.00
3	3.2	Entrenamiento AP	Todos	\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.3	Entrenamiento CTE			\$5,000.00			\$5,000.00
3	3.4	Entrenamiento AVID	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$120,000.00				\$120,000.00
3	3.5	Entrenamiento para consejeros	Todos		\$4,000.00		\$1,000.00	\$5,000.00
3	3.6	Licencias de recuperación de crédito	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$90,000.00				\$90,000.00
3	3.8	Recuperación de créditos- Secciones	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$60,000.00				\$60,000.00
3	3.10	Materiales de inscripción dual	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.11	Ferias universitarias y profesionales	Todos		\$15,000.00			\$15,000.00
3	3.12	Libros de texto AP	Todos	\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.13	Materiales de educación para adultos	Todos				\$175,000.00	\$175,000.00
3	3.14	Educación técnica profesional (CTE) secciones	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,	\$1,645,000.00				\$1,645,000.00

			Estudiantes de bajos recursos					
3	3.15	Personal de JROTC	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$235,000.00				\$235,000.00
3	3.16	Registradora de preparatoria(secretaria)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$160,000.00				\$160,000.00
3	3.17	Proveer apoyo tecnológico basado en el distrito	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$200,000.00				\$200,000.00
3	3.18	Centros universitarios y profesionales	Todos		\$100,000.00			\$100,000.00
3	3.19	Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo	Todos		\$110,000.00			\$110,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	3.20	Director de educación para adultos y personal de apoyo	Todos				\$325,000.00	\$325,000.00
3	3.21	Costos de libros y útiles del programa de universidad temprana (Early College)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.22	Transporte para JROTC	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.23	Transporte para universidad temprana Early College	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,	\$5,000.00				\$5,000.00

			Estudiantes de bajos recursos			
3	3.24	Transporte para la preparación universitaria y profesional	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$45,000.00		\$45,000.00
3	3.25	Programas: AVID, STEM, Honores, y GATE	Todos		\$300,000.00	\$300,000.00
4	4.1	Proyecto BeGLAD	Todos los estudiantes Aprindices de Inglés		\$100,000.00	\$100,000.00
4	4.2	Entrenamiento con nuevo plan de estudio complementario	Aprindices de Inglés	\$10,000.00		\$10,000.00
4	4.3	ELD designado/integrado	Todos los estudiantes Aprindices de Inglés		\$40,000.00	\$40,000.00
4	4.4	Plan de estudio EL	Todos los estudiantes Aprindices de Inglés		\$115,000.00	\$115,000.00
4	4.5	Mejoramiento académico: consumibles suplementarios	Aprindices de Inglés	\$15,000.00		\$15,000.00
4	4.6	Servicios de traducción	Todos los estudiantes	\$110,000.00		\$110,000.00
4	4.7	Especialista en programas Aprendices inglés	Aprindices de Inglés	\$37,500.00	112,500.00	\$150,000.00
4	4.8	Coordinadora de aprendices de inglés asignados proporción de 150 EL : 1 maestro	Aprindices de Inglés	\$635,000.00		\$635,000.00
4	4.9	Monitoreo de progreso	Todos los estudiantes Aprindices de Inglés		\$25,000.00	\$25,000.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
5	5.5	Analítica de AERIES	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$41,000.00				\$41,000.00
5	5.6	Consultores de Apoyo proporción 1: 500 estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$1,520,000.00				\$1,520,000.00
5	5.7	Secretarías de asistencia adicionales	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$215,000.00				\$215,000.00
5	5.8	Secretaria para Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$95,000.00				\$95,000.00
5	5.9	Clínico de Salud Mental	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$102,500.00				\$102,500.00
5	5.10	Oficial de Comunicaciones	Todos				\$145,000.00	\$145,000.00
5	5.11	Comunicación masiva AERIES	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$60,000.00				\$60,000.00
4	4.10	Proporcionar secciones ELD para apoyar la adquisición del lenguaje académico	Aprindices de Inglés	\$435,000.00				\$435,000.00
5	5.1	RaeWee		\$46,000.00				\$46,000.00
5	5.2	Costos de visitas a domicilio	Estudiantes de bajos recursos	\$10,000.00				\$10,000.00

5	5.3	Institutos para Padres de Familia	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	\$150,000.00				\$150,000.00
5	5.4	Institutos para Padres de Familia	Todos los estudiantes Aprindices de Inglés				\$55,000.00	\$55,000.00

Tabla de acciones contribuyentes 2022-2023

1. Subsidio base proyectada de LCFF	2. Subsidios complementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso de LCFF - Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + transferencia %)	4. Gastos totales de contribución planificada (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
88,274,456	24,359,645	27.60%	4.84%	32.43%	\$28,493,058.00	117.00%	149.28 %	Total:	\$28,493,058.00
								Total de LEA:	\$18,206,294.00
								Total limitado:	\$13,299,057.00

Total escolar: \$9,762,764.00

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Tiempo de colaboración del maestro	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$900,000.00	3.69%
1	1.2	Elaboración de evaluación y datos de los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$75,000.00	031%
1	1.3	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$650,000.00	2.67%
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar RTI	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$300,000.00	1.23%
1	1.7	Mejoramiento Académico: Lexia	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,	Todas las escuelas		0.00%

Estudiantes de
bajos recursos

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.8	Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso hotspots para estudiantes	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$500,000.00	2.05%
1	1.12	Licencias de evaluación	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$95,000.00	0.39%
1	1.13	Mejoramiento Académico: ayudantes de maestros para el apoyo del programa de matemáticas	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$250,000.00	1.03%
1	1.14	Mejoramiento Académico: Entrenadora de alfabetización K-3	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas primarias	\$110,000.00	0.45%
1	1.15	Mejoramiento Académico: Entrenadora de alfabetización 4-12	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,		\$130,000.00	0.53%

					Estudiantes de bajos recursos			
1	1.17	Ayudantes de maestra suplementarios	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$725,000.00	2.98%
1	1.18	Mejoramiento Académica: Alfabetización (Técnicos de biblioteca, Bibliotecaria)	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas primaria	\$292,000.00	1.20%
1	1.20	Localización Satélite para South Lindhurst - personal certificado	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas específicas: SLHS	\$432,000.00	1.77%
1	1.21	Localización Satélite para South Lindhurst - personal clasificado	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas específicas: SLHS	\$200,000.00	0.82%
1	1.22	Maestro de ASL	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Preparatoria	\$100,000.00	0.41%

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.23	Defensora de los de sin hogar	Sí	Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$34,000.00	0.14%
1	1.24	Sustitutos del aprendizaje profesional	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$500,00.00	2.05%
1	1.26	Crecimiento de TK universal - clasificado	Sí	Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de bajos recursos		\$30,000.00	0.12%
1	1.27	Crecimiento de TK universal - certificados	Sí	Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de bajos recursos		\$230,000.00	0.94
1	1.30	Transporte	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$4,500,000.00	18.47%
1	1.31	Asignaciones de sitio (primaria)	Sí	En toda la escuela Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las eacuelas Primarias	\$1,231,377.00	5.05%

1	1.32	Asignaciones de sitio (secundaria)	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Secundarias	\$354,386.00	1.45%
1	1.33	Asignaciones de sitio (preparatoria)	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatoria	\$609,251.00	2.50%
2	2.1	Entrenamiento PBIS/MTSS	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$35,000.00	0.14%
2	2.2	Estrategias de apoyo en el salón de clases para maestros con manejo del comportamiento	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$100,000.00	0.41%
2	2.3	Bienestar socioemocional	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$100,000.00	0.41%
2	2.4	Presupuestos de atletismo (preparatoria)	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$418,000.00	1.72%

2	2.5	Presupuestos de atletismo (secundaria)	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Secundarias	\$100,000.00	.41%
2	2.6	Suministros para programas de música	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$95,000.00	0.39%
2	2.7	Programa de música secundaria	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Secundarias	\$230,000.00	0.94%
2	2.8	Programa de música primaria	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Primarias	\$800,000.00	3.28%

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.9	Música de escuela preparatoria	Sí	Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$230,000.00	0.94%

2	2.10	Administración adicional	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$1,485,294.00	6.10%
2	2.12	Maestro de educación física para primaria	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Primarias	\$820,000.00	3.37%
2	2.13	SRO (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de bajos recursos	Escuelas específicas: Kyn, COV, MCK, MHS, MCK	\$70,000.00	0.29%
2	2.14	YCSO SRO	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de bajos recursos	Escuelas específicas: Schools in the Counties	\$125,000.00	0.51%
2	2.15	Servicios de consejería (Primaria)	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Primarias	\$600,000.00	2.46%
2	2.16	Servicios de consejería (Secundaria)	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Secundarias	\$245,000.00	1.01%
2	2.17	Servicios de consejería de la escuela preparatoria adicionales	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,	Escuelas Preparatorias	\$680,000.00	2.79%

					Estudiantes de bajos recursos			
2	2.18	Coordinadora de PBIS/MTSS	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$180,000.00	0.74%
2	2.19	Enfermeras de distrito adicionales	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$360,000.00	1.48%
2	2.20	Asistentes de salud	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$230,000.00	0.94%
2	2.21	Entrenadores atléticos	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$200,000.00	0.82%

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.23	Asistentes de salud II	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$165,000.00	0.68%
2	2.25	Aumentar los apoyos en el salón de clases para la	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	\$3,000,000.00	12.32%

3	3.1	inducción de nuevos maestros Inmersión dual	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de bajos recursos	Escuelas específicas: Linda and Ella	\$40,000.00	0.16%
3	3.4	Entrenamiento AVID	Sí	En toda la LEA Limitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$120,000.00	0.49%
3	3.6	Licencias de recuperación de crédito	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Esceula Preparatoria	\$90,000.00	0.37%
3	3.8	Recuperación de créditos- Secciones	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatoria	\$60,000.00	0.33%
3	3.10	Materiales de inscripción dual	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuela Preparatoria	\$10,000.00	0.04%
3	3.14	Educación técnica profesional (CTE) secciones	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatoria	\$1,645,000.00	6.75%

3	3.15	Personal de JROTC	Sí	En toda la escuela	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$235,000.00	0.96%
3	3.16	Registradora de preparatoria(secretaria)	Sí	En toda la escuela	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$160,000.00	0.66%
3	3.17	Proveer apoyo tecnológico basado en el distrito	Sí	En toda la LEA	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$200,000.00	0.82%
3	3.21	Costos de libros y útiles del programa de universidad temprana (Early College)	Sí	En toda la escuela	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$10,000.00	0.04%
3	3.22	Transporte para JROTC	Sí	En toda la escuela	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$30,000.00	0.12%
3	3.23			En toda la escuela	Apríndices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$5,000.00	0.02%
		Transporte para universidad temprana Early College	Sí					

Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.24	Transporte para la preparación universitaria y profesional	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos	Escuelas Preparatorias	\$45,000.00	0.18%
4	4.2	Entrenamiento con nuevo plan de estudio complementario	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés	Escuelas Secundarias	\$10,000.00	0.04%
4	4.5	Mejoramiento académico: consumibles suplementarios	Sí	En toda la escuela	Aprindices de Inglés	Escuelas Primarias	\$15,000.00	0.06%
4	4.7	Especialista en programas Aprendices de inglés	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés		\$37,500.00	0.15%
4	4.8	Coordinadora de Aprendices de Inglés asignados proporción de 150 EL : 1 maestro	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés		\$635,000.00	2.61%
4	4.10	Proporcionar secciones ELD para apoyar la adquisición del idioma académico	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés		\$435,000.00	1.79%
5	5.2	Costos de visitas a domicilio	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos recursos		\$10,000.00	0.04%
5	5.3	Institutos para Padres de Familia	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$150,000.00	0.62%
5	5.5	Analítica de AERIES	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés		\$41,000.00	0.17%

5	5.6	Consultores de Apoyo proporción 1: 500 estudiantes	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$1,520,000.00	6.24%
5	5.7	Secretarías de asistencia adicionales	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$215,000.00	0.88%
5	5.8	Secretaria para Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$95,000.00	0.39%
5	5.9	Clínico de Salud Mental	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de bajos recursos		\$102,500.00	0.42%
Meta #	Acción #	Título de acción	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
5	5.11	Comunicación masiva AERIES	Sí	En toda la LEA	Aprindices de Inglés Jóvenes en hogares de crianza,		\$60,000.00	0.25%

Estudiantes de
bajos recursos

Tabla de actualización anual 2021-2022

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales totales estimados (fondos totales)
Totales	\$27,079,957.00	\$20,094,857.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
1	1.1	Tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Sí	\$3,100,000.00	\$3,100,000
1	1.2	Lexia	Sí	\$278,000.00	\$277,038
1	1.3	Software de programación Cardonex Master	Sí	\$45,000.00	\$41,465
1	1.4	Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso hotspots para estudiantes	Sí	\$500,000.00	\$476,284
1	1.5	JR ROTC	Sí	\$256,769.00	\$246,947
1	1.6	Desarrollo profesional / Inducción de maestros	Sí	\$925,000.00	\$330,498
1	1.7	Ayudantes de maestros suplementarios	Sí	\$904,000.00	\$0
1	1.8	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$895,000.00	\$914,307

1	1.9	Transportación	Sí	\$4,420,000.00	\$3,200,000
1	1.10	Alfabetización (Técnicos bibliotecarios, Bibliotecario)	Sí	\$238,921.00	\$257,224

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
1	1.11	Aprendizaje de alfabetización Renaissance	Sí	\$236,000.00	\$248,264
1	1.12	Software Destiny Library	No	\$13,911.00	\$13,131
1	1.13	Materiales de instrucción básicos	No	\$650,000.00	
1	1.14	Materiales consumibles suplementarios	Sí	\$60,000.00	\$45,661
1	1.15	Libros de texto AP	No	\$30,000.00	\$18,496
1	1.16	Illuminate	No	\$69,548.00	
2	2.1	Presupuestos de atletismo (Preparatoria)	Sí	\$83,700.00	\$81,505
2	2.2	Entrenadores atléticos	Sí	\$164,113.00	\$187,152
2	2.3	Presupuestos atléticos (escuela secundaria)	Sí	\$27,900.00	\$10,470
2	2.4	Servicios de consejería (primaria)	Sí	\$720,000.00	\$540,380

2	2.5	Servicios de consejería (secundaria)	Sí	\$324,265.00	\$238,801
2	2.6	Servicios Adicionales de Consejería de la Escuela Preparatoria	Sí	\$1,181,704.00	\$666,744
2	2.7	Coordinador de PBIS / MTSS	Sí	\$200,000.00	\$171,387

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
2	2.8	Raptor/Catapult	No	\$33,383.00	\$33,382
2	2.9	SRO (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	\$70,000.00	\$70,000
2	2.10	YCSO SRO	Sí	\$125,000.00	\$125,000
2	2.12	Técnico de datos educativos (datos de PLC)	Sí	\$150,000.00	\$0
2	2.13	Programa de música primaria	Sí	\$755,236.00	\$686,473
2	2.14	Música de grados secundaria	Sí	\$210,000.00	\$99,768
2	2.15	Música de escuela preparatoria	Sí	\$191,794.00	\$116,248 \$63,816
2	2.16	Suministros para programas de música	Sí	\$95,000.00	
2	2.17	Administración adicional	Sí	\$631,949.00	\$610,658

2	2.18	Instalaciones y Mantenimiento Diferido	Sí	\$2,192,268.00	\$1,500,000
2	2.19	Enfermera	Sí	\$106,076.00	\$219,968
2	2.20	Asistente de Salud	Sí	\$250,000.00	\$217,496
2	2.21	Asistente de Salud II	No	\$66,000.00	\$151,060

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
2	2.22	Plan de estudios SEL K-12	Sí	\$125,000.00	\$120,700
2	2.23	Profesor de educación física primaria	Sí	\$453,911.00	\$522,688
2	2.24	Presupuesto de seguridad	No	\$50,000.00	\$62,185
3	3.1	Defensora sin hogar	Sí	\$30,720.00	\$31,399
3	3.2	Transporte para personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	\$0
3	3.3	Asignaciones de sitio (primaria)	Sí	\$1,166,084.00	\$979,369
3	3.4	Asignaciones de sitio (secundaria)	Sí	\$370,461.00	\$333,803
3	3.5	Asignaciones de sitio (preparatoria)	Sí	\$524,818.00	\$572,022

3	3.6	Especialista en programas de Aprendices de Inglés	Sí	\$125,000.00	\$0
3	3.8	Verme a mí mismo iniciativa de equidad		\$100,000.00	\$0
3	3.10	ILIT ELL	Sí	\$115,000.00	\$0
3	3.11	Beyond SST	Sí	\$13,000.00	\$10,717

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
3	3.12	Coordinadoras de Aprendices de Inglés asignados en una proporción de 150 EL: 1 maestro	Sí	\$910,000.00	\$413,812
3	3.13	Programa Universidad Temprana (Yuba College)	Sí	\$75,000.00	\$7,385
3	3.14	Administrador de casos para personas sin hogar/crianza temporal/alto riesgo en una proporción de 75:1	Sí	\$390,000.00	\$190,959
3	3.15	Entrenador de alfabetización K-3	Sí	\$150,000.00	\$100,985
3	3.16	Entrenador de alfabetización 4-12	Sí	\$150,000.00	\$121,035
3	3.17	Ayudantes de maestros para el apoyo del programa de Matemáticas	Sí	\$250,000.00	\$0
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	\$72,446.00	\$77,974

4	4.2	Marcador masivo AERIES	No		
4	4.3	Institutos de padres	Sí	\$150,000.00	\$0
4	4.4	Apoyo de padres en una proporción de 500:1	Sí	\$798,000.00	\$1,299,740
4	4.5	Director de comunicaciones	No	\$130,000.00	\$0
4	4.6	RaeWee	Sí	\$46,000.00	\$47,900
4	4.7	Empleados de asistencia adicionales	No	\$203,980.00	\$194,333
Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de insumos)
5	5.1	Encuesta de satisfacción de maestros	No	\$0.00	\$0
5	5.2	Actividades de bienestar a través de los socios de seguros	No	\$60,000.00	\$0
5	5.3	Aumentar el apoyo en el salón de clases para los maestros con el manejo del comportamiento	Sí	\$100,000.00	\$0
5	5.4	Aumentar la Desarrollo Profesional relacionada con el bienestar socioemocional	Sí	\$300,000.00	\$48,228
5	5.5	Encuesta y análisis de estrés bianuales	No	\$10,000.00	\$0

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2021-2022

6. Subsidios complementarias y / o de concentración reales estimadas de LCFF (entrada de dólares):	4. Gastos totales de contribución planificada (fondos LCFF)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Subtrato 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
24,500,954	\$24,869,135.00	\$19,761,742.00	\$5,107,393.00	100.68%	0.90%	-100.00%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de entrada de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.1	Tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Sí	\$3,100,000.00	\$3,100,000.00	12.65%	
1	1.2	Lexia	Sí	\$278,000.00	\$277,038.00	1.13%	
1	1.3	Software de programación Cardonex Master	Sí	\$45,000.00	\$41,465.00	0.18%	
1	1.4	Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso hotspots para estudiantes	Sí	\$500,000.00	\$476,284.00	2.04%	
1	1.5	JR ROTC	Sí	\$256,769.00	\$246,947.00	1.05%	
1	1.6	Desarrollo profesional / Inducción de maestros	Sí	\$400,000.00	\$330,498	0.16%	
1	1.7	Ayudantes de maestros suplementarios	Sí	\$925,000.00	\$0.00	3.78%	
1	1.8	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$895,000.00	\$914,307.00	3.65%	
1	1.9	Transportación	Sí	\$4,420,000.00	\$3,200,000.00	17.14%	

1	1.10	Alfabetización (Técnicos de biblioteca, Bibliotecario)	Sí	\$238,921.00	\$257,224.00	0.98%
1	1.11	Aprendizaje de alfabetización Renaissance	Sí	\$236,000.00	\$248,264.00	0.96%
1	1.14	Materiales consumibles suplementarios	Sí	\$60,000.00	\$45,661.00	0.24%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de entrada de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.1	Presupuestos de atletismo (Preparatoria)	Sí	\$83,700.00	\$81,505.00	0.34%	
2	2.2	Entrenadores atléticos	Sí	\$164,113.00	\$187,152.00	0.67%	
2	2.3	Presupuestos atléticos (escuela secundaria)	Sí	\$27,900.00	\$10,470.00	0.11%	
2	2.4	Servicios de consejería (primaria)	Sí	\$720,000.00	\$540,380.00	2.94%	
2	2.5	Servicios de consejería (secundaria)	Sí	\$324,265.00	238,801.00	1.32%	
2	2.6	Servicios Adicionales de Consejería de la Escuela Preparatoria	Sí	\$1,181,704.00	\$666,744.00	4.82%	
2	2.7	Coordinadora de PBIS / MTSS	Sí	\$200,000.00	\$171,387.00	0.82%	
2	2.9	SRO (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00	0.29%	
2	2.10	YCSO SRO	Sí	\$125,000.00	\$125,000.00	0.51%	
2	2.12	Técnico de datos educativos (datos de PLC)	Sí	\$150,000.00	\$0.00	0.61%	
2	2.13	Programa de música primaria	Sí	\$755,236.00	\$686,473.00	3.16%	
2	2.14	Musica de grados de secundaria	Sí	\$210,000.00	\$99,768.00	0.86%	

2	2.15	Musica de escuela preparatoria	Sí	\$191,794.00	\$116,248.00	0.78%
2	2.16	Suministros para programas de música	Sí	\$95,000.00	\$63,816.00	0.39%
2	2.17	Administración adicional	Sí	\$631,949.00	\$610,658.00	2.58%
2	2.18	Instalaciones y Mantenimiento Diferido	Sí	\$2,192,268.00	\$1,500,000.00	8.95%
2	2.19	Enfermera	Sí	\$106,076.00	\$219,968.00	0.43%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de entrada de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.22	Plan de estudios K-12	Sí	\$125,000.00	\$120,700.00	0.51%	
2	2.23	Maestro de educación física primaria	Sí	\$453,911.00	\$767,337	1.85%	
3	3.1	Defensora de los sin hogar	Sí	\$30,720.00	\$31,399.00	0.13%	
3	3.2	Transporte para personas sin hogar	Sí	\$10,000.00	\$0.00	0.04%	
3	3.3	Asignaciones del sitio (primaria)	Sí	\$1,166,084.00	\$979,369.00	4.76%	
3	3.4	Asignaciones del sitio (secundaria)	Sí	\$370,461.00	\$333,803.00	1.51%	
3	3.5	Asignaciones del sitio (preparatoria)	Sí	\$524,818.00	\$572,022.00	2.14%	
3	3.8	Verme a mí mismo iniciativa de equidad	Sí	\$100,000.00	\$0.00	0.41%	
3	3.10	ILIT ELL	Sí	\$115,000.00	\$115,000.00	0.47%	
3	3.11	Beyond SST	Sí	\$13,000.00	\$10,717.00	0.05%	

3	3.12	Coordinadoras de aprendizaje de inglés asignados en una proporción de 150 EL: 1 maestro	Sí	\$910,000.00	\$413,812.00	3.71%	
3	3.13	Programa de Universidad Temprana (Yuba College)	Sí	\$60,000.00	\$7,385.00	0.24%	
3	3.14	Administrador de casos para personas sin hogar/estudiantes de crianza temporal/alto riesgo en una proporción de 75:1	Sí	\$390,000.00	\$190,959.00	1.59%	
3	3.15	Entrenador de alfabetización K-3	Sí	\$150,000.00	\$100,985.00	0.61%	
3	3.16	Entrenador de alfabetización 4-12	Sí	\$150,000.00	\$121,035.00	0.61%	
Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa / título de servicio	¿Contribuido a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de entrada de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
3	3.17	Ayudantes de maestros para el apoyo del programa de Matemáticas	Sí	\$250,000.00	\$0.00	1.02%	
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	\$72,446.00	\$75,293.00	0.30%	
4	4.3	Institutos para Padres de Familia	Sí	\$150,000.00	\$0.00	0.61%	
4	4.4	Consultores de Apoyo proporción 1: 500 estudiantes	Sí	\$798,000.00	\$1,299,740.00	3.26%	
4	4.6	RaeWee	Sí	\$46,000.00	\$47,900.00	0.19%	
5	5.3	Estrategias de apoyo en el salón de clases para maestros con manejo del comportamiento	Sí	\$100,000.00	\$0.00	0.41%	
5	5.4	Aumentar la Desarrollo Profesional relacionada con el bienestar socioemocional	Sí	\$300,000.00	\$48,228.00	1.22%	

Tabla de sobrante de 2021-22 LCFF

9. Subsidio base real estimada de LCFF (monto en dólares de entrada)	6. Subsidios complementarias y / o de concentración reales estimadas de LCFF	Traspaso de LCFF - Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Transferencia %)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Traspaso de LCFF - Cantidad en dólares (restar 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Sobrante de LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
82,595,115	24,500,954	0%	29.66%	\$19,761,742.00	0.90%	24.83%	\$3,995,855.96	4.84%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:

- Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la

comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras

necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores,

administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA

Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.

- a) Si corresponde, presentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- b) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de control local y de rendición de cuentas, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- d) Haber adoptado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados".

Describa y resuma la información proporcionada por grupos específicos de interesados. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interesados descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de proseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y Acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de control para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Objetivo(s) principal(es)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Required Goals

In general, LEAs have flexibility in determining what goals to include in the LCAP and what those goals will address; however, beginning with the development of the 2022–23 LCAP, LEAs that meet certain criteria are required to include a specific goal in their LCAP.

Consistently low-performing student group(s) criteria: An LEA is eligible for Differentiated Assistance for three or more consecutive years based on the performance of the same student group or groups in the Dashboard. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on student group performance, and the student group(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Consistently low-performing student group(s) goal requirement:** An LEA meeting the consistently low-performing student group(s) criteria must include a goal in its LCAP focused on improving the performance of the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated

Assistance. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, this student group or groups. An LEA required to address multiple student groups is not required to have a goal to address each student group; however, each student group must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this required goal with another goal.

- **Goal Description:** Describe the outcomes the LEA plans to achieve to address the needs of, and improve outcomes for, the student group or groups that led to the LEA's eligibility for Differentiated Assistance.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the student group(s) that lead to the LEA being required to develop this goal, how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the student group(s), and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes identified in the goal description.

Low-performing school(s) criteria: The following criteria only applies to a school district or COE with two or more schools; it does not apply to a single-school district. A school district or COE has one or more schools that, for two consecutive years, received the two lowest performance levels on all but one of the state indicators for which the school(s) receive performance levels in the Dashboard and the performance of the "All Students" student group for the LEA is at least one performance level higher in all of those indicators. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on school performance, and the school(s) that lead to identification, may be found on the CDE's Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Low-performing school(s) goal requirement:** A school district or COE meeting the low-performing school(s) criteria must include a goal in its LCAP focusing on addressing the disparities in performance between the school(s) and the LEA as a whole. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, the students enrolled at the low-performing school or schools. An LEA required to address multiple schools is not required to have a goal to address each school; however, each school must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this goal with another goal.
- **Goal Description:** Describe what outcomes the LEA plans to achieve to address the disparities in performance between the students enrolled at the low-performing school(s) and the students enrolled at the LEA as a whole.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g., high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–21 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g., graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023–24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
--------	----------	----------------	----------------	----------------	--------------------------------------

Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2022–23 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2023–24 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 or when adding a new metric.
---	---	---	---	---	--

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

Actions: Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (**Note:** for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

Actions for English Learners: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and LowIncome Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Requirements and Instructions

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants: Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent): Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year: Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage: Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar: Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year: Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEAs percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or COE, an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 *CCR* Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

Principally Directed and Effective: An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7 percent lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action[s])

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100 percent attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

COEs and Charter Schools: Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

For School Districts Only:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Unduplicated Percentage > 55 percent: For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55 percent or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

Unduplicated Percentage < 55 percent: For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also

describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions Provided on a Schoolwide Basis:

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

For schools with 40 percent or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided on an LEA-wide or schoolwide basis or provided on a limited basis to unduplicated students. A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

For any action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. See the instructions for determining the Planned Percentage of Improved Services for information on calculating the Percentage of Improved Services.

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in EC Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of

unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of full time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Data Entry Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Data Entry Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and

the LCFF Carryover Table. With the exception of the Data Entry Table, the word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)

Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)

- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2022–23 LCAP, 2022–23 will be the coming LCAP Year and 2021–22 will be the current LCAP Year.

Data Entry Table

The Data Entry Table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included. In the Data Entry Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

-
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
 - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
 - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
 - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”

- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

LCFF Funds: Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).

- **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
 - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Service for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
 - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
 - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services
 - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)
 - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

-
- 6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants
 - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
 - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- 7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions
 - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)
 - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4)
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)
 - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- 8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)
 - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column
- Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
 - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8)

LCFF Carryover Table

- 10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)
 - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- 11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)

- This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)
 - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

- 13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
 - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
January 2022